

# Экономическое воспитание как фактор развития экономики страны

*Геворкян Паргев  
Киракосян Мартун*

**Ключевые слова:** *хозяйство, экономика, экономическое воспитание, валюта, обмен валюты, доход, прибыль*

Первые мысли о хозяйствовании мы встречаем в иудейско-христианской “Книге бытия”. В нём человеку сказано, что жить ему суждено лишь ежедневным трудом. Ему также предписывалось “давать потомство и размножаться наполняя страну и управляя значимыми и незначимыми существами” [1, 6].

Экономика же намного моложе. В современном восприятии этого понятия основоположником экономики считается Г. Лейбниц, который, будучи советником Петра I по экономическим вопросам, разработал программы развития некоторых отраслей промышленности.

История человечества показывает, что одновременно с его развитием в жизни людей всё большую роль начинает играть их хозяйство и его дальнейшее развитие.

Со временем экономика стала не только компонентом повседневной жизни, а преобразилась в целую науку, которую изучают во всех вузах мира. Известные вузы находят инновационные решения тех вопросов, которые долгое время волновали экономистов.

В этом большую роль играет изучение экономики в школах, что начинает формировать у учащихся экономическое мышление, то есть: находить оптимальные решения любой задачи. Формирование этого мышления начиная со школы помогает учащимся в будущем добиться успеха в профессиональной деятельности: В Республике Армения вузы создают большие возможности для развития в этой области: есть даже экономический университет.

Однако в школах, в том числе и на экономическом потоке, не проходят соответствующих дисциплин, даже на вводном уровне.

Основная цель данной статьи – выявить уровень владения базовыми экономическими категориями и понятиями старшеклассниками РА и представить опыт организации экономического воспитания в развитых странах и разработать несколько рекомендаций.

Исходя из этого, мы провели опрос старшеклассников, значительная часть которых учится в классах с экономическим уклоном, что предполагает не только интерес к соответствующим учебным предметам, но и некоторые знания.

Результаты изучения разочаровывают.

В опросе приняли участие 40 учеников 11-12-ых классов старшей школы, чуть больше половины которых учатся на экономическом отделении. Из опрошенных

30% мужского пола, а 70% – женского. Большая часть опрошенных (62,5%) свою будущую профессию связывают со сферой экономики. Половина опрошенных отметила, что состоит в каких-то общественных организациях (30% указали ОО “Юношеские достижения Армении”) и на вопросы дали следующие ответы:

1. Что показывает ВВП?

- Доход на одного человека (67,5%). Ответ неверный. К сожалению надо отметить, что это одно из базовых экономических понятий, владеть которым должны отнюдь не только старшеклассники, но и учащиеся основной школы.

2. Сколько составляет ВВП на душу населения в долларах США?

- 11.537.267.000 – 2,5% опрошенных

- 2955 – 62.5%

- 12.324.786.000 – 0

- 3963 – 35% – Это правильный ответ. Следовательно большинство ответило неверно.

3. Что из себя представляет накопительная пенсионная система?

Ни один респондент не дал правильного ответа. Часть отметила, что это удержание из зарплаты какой-то суммы, которая будет возвращаться по выходе на пенсию. Два ученика отметили, что это касается тех, кто родился после 1974 года. И это очень удивительно, так как в последнее время (май-июнь) эта проблема была на слуху у всех, так как в правительстве шли жаркие обсуждения в результате чего пришли к компромиссу: накопительная пенсионная система принимается, но при этом правительство будет вкладывать не 5%, а 7,5%, что снизит нагрузку работников: вместо 5% они будут вносить 2,5%. Это, на наш взгляд, должны знать все, в том числе и учащиеся старшей школы, которые через несколько лет станут работниками. Удивительно и то, что многие родители учащихся люди этого возраста и не может быть, чтобы в семье не было бы разговоров на эту тему. На наш взгляд это проявление безразличия к происходящему, что в целом характерно для этого поколения, которое многими характеризуется как поколение потребителей.

4. Если евро сегодня стоит 1,25 доллара США, а завтра 1,5 доллара, то что меняется в соотношении евро-доллар?

- доллар и евро обесценились – 2,5% (Вообще непонятно, так как вопрос идет о соотношении валют, где нарицательное исключается)

- доллар укрепился, а евро обесценился (25%)

- доллар обесценился, а евро укрепился – 72,5%.

Правильные ответы составили большинство.

5. Что показывает обмен валют?

- Количество валюты выраженное золотом – 2,5%

- Соотношение ВВП одной страны к ВВП другой страны – 7,5%

- иностранная валюта, представленная местной валютой – 90%

- Соотношение богатства одной страны к богатству другой страны – 0%

То есть правильный ответ дали абсолютное большинство респондентов.

Исходя из того, что 62,5% опрошенных свою будущую профессию связывают со сферой экономики, результаты в целом неприемлимые, так как на большинство вопросов не получены какие-либо внятные ответы. Более: многие респонденты избегли ответов на ряд важных вопросов.

Преобладание положительных ответов на 4-ый и 5-ый вопросы связано не столько с экономическими знаниями, сколько с жизненной практикой учащихся и их знаниями по математике.

Низкий уровень экономических знаний обуславливается и тем, что большинство учащихся экономических отделений не изучает соответствующие профилю дисциплины, так как в обязательном государственном компоненте учебных планов дисциплин экономического блока нет и они вводятся по решению самих учебных заведений. На наш взгляд начальные экономические знания необходимо давать всем учащимся без учета избранного учащимся профиля.

Вопрос экономического воспитания актуален не только для Республики Армения, но и многих других стран, в том числе и для стран Запада. В этой области в США в конце XX века проведены многочисленные исследования и в обсуждении проблемы принимали участие широкие слои общественности.

В США экономика, как и большинство других предметов – дисциплина по выбору: ученик может выбрать, а может и нет. А Вундерт и другие пытались показать, что в основе современного им экономического образования лежит педагогическая модель “think like economist” (думай как экономист) [2, 467].

Этот формат включал ознакомление учащихся с лучшими мировыми экономическими моделями, однако он не был лишён и недостатков: часто пренебрегали изучением базовых терминов и понятий, как например: ВВП, доля ВВП на одного человека, уровень безработицы и др. Департамент образования тестировал всех учащихся 12-ых классов независимо от того, проходили или нет предметы экономического блока и результаты были не обнадеживающими [2, 472]. Авторы пришли к выводу, что педагогическая модель “think like economist” не работает.

Другой американский исследователь Р. Макинзи большое внимание уделял методам преподавания экономики. Он отмечал, что уже многие учителя поменяли направление преподавания: от теории к практическим решениям, которые прямо влияют на благосостояние учащихся [3, 6]. Данная модель отразится и на участии в выборах, когда они из нескольких вариантов выберут тот, который в наибольшей степени повлияет на их благосостояние и важнейшим средством этого считается развитие аналитического мышления ещё в школе.

С. Баклз в своём труде пытается понять: действительно ли есть необходимость получения экономических знаний в школе. Убедившись в этом, он распределяет

курс экономики так, чтобы в начальных классах учащиеся изучали следующие термины: земля, капитал, человек, рынок [4, 164]. В продолжение надо развивать знания так, чтобы старшеклассники достигли такой базовой степени, когда они смогут понять сущность комплексных и аналитических моделей в мировом хозяйстве (4, 167).

Исследователь считает, что в современном мире знание экономики становится необходимостью для каждого индивидуума, что обеспечивает его существование.

На современном этапе развития человеческого общества экономическое воспитание является необходимым условием для существования в определённой сфере жизни общества – экономике.

Экономическое воспитание подрастающего поколения направлено на раскрытие личностных возможностей обучающихся, а именно трудолюбия, бережливости, экономности, предприимчивости.

Различные глобальные и локальные изменения в экономической системе требуют инноваций в области образования и воспитания, которые должны быть основаны на современных научных представлениях, идеях и знаниях.

Из теоретического анализа источников и результатов проведённого опроса чётко видно, что экономическое воспитание это проблема системы образования многих стран. В наше время экономические решения имеют существенное влияние на наши повседневные решения. Правильные решения могут быть залогом большого успеха, а в противном случае могут стать причиной больших проблем.

Поэтому большое значение имеет то, что получив экономическое образование в школе, учащийся в дальнейшем получает возможность избежать неправильных решений и имеет общее представление о том, как действует хозяйство.

Проведенный опрос показывает, что в Республике Армения нет централизованного учебного предмета “Экономика”, а знания школьников, даже вовлеченных во внешкольные кружки, общественные организации неудовлетворительны. Это характерно не только для Армении, но и для других стран, в том числе и для имеющего самое развитое хозяйство США. Разница однако в том, что в США в школах есть предмет “Экономика”, а проблема состоит в эффективности метода обучения и в развитии интереса учащихся к данной дисциплине. Для этого применяют различные педагогические подходы.

Однако до сих пор не разработана полноценно работающая модель экономического образования, которая могла бы быть использована и в других странах, в частности в Республике Армения.

А неполноценное экономическое образование ведёт к непродуктивным решениям, вследствие чего в практике получают нежелательные результаты: непогашенные кредиты и другие долги.

Низкий уровень экономических знаний и экономической культуры сдерживает не только рост благосостояния отдельных граждан, но и экономическое развитие всей страны.

Одним из решений может быть введение в РА курса “Экономика” в старшей школе, с более углубленным изучением на экономическом потоке.

Формируя у учащихся общее представление об экономике, знакомя их с элементарными понятиями и терминами, мы сформируем определенный слой молодых, которые более четко будут оценивать ситуацию и делать правильный выбор, что в итоге поспособствует не только их личному успеху, но экономическому развитию страны.

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Լատուշ Լինդոն, Դուր իսկապես կկամենայիք իմանալ ամեն ինչ տնտեսագիտության մասին, Երևան 1995, 186 էջ
2. Buckles, Stephen. 1987. “What Is, and Isn’t, Economic Education.” *Theory Into Practice* 26 (3): 163–69.
3. McKenzie, Richard B. 1977. “Where Is the Economics in Economic Education?” *The Journal of Economic Education* 9 (1): 5–13  
<https://doi.org/10.1080/00220485.1977.10845449>.
4. Wunder, Timothy A., Thomas Kemp, and Scott England. 2009. “Fact Based Economic Education.” *Journal of Economic Issues* 43 (2): 467–75.

**Տնտեսագիտական դաստիարակությունը  
որպես երկրի տնտեսական զարգացման գործոն**

*Գևորգյան Պարզև  
Կիրակոսյան Մարտուն*

**Ամփոփում**

***Հանգուցային բառեր.** տնտեսություն, տնտեսագիտություն, տնտեսագիտական դաստիարակություն, արժույթ, եկամուտ, շահույթ*

Հոդվածում, հենվելով զարգացած երկրների, օրինակ՝ Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների տնտեսագիտական դաստիարակության ու կրթության կազմակերպման փորձի և ՀՀ ավագ դպրոցի աշակերտների հարցման արդյունքների վրա, կատարվել է մանրակրկիտ վերլուծություն և հանգել եզրակացության, ըստ որի՝ ՀՀ ավագ դպրոցի աշակերտների տնտեսագիտական գիտելիքների մակարդակը բացարձակ անընդունելի է:

Հարցմանը մասնակցել է ավագ դպրոցի 11-12-րդ դասարանների 40 աշակերտ, որոնց կեսից ավելին սովորում է տնտեսագիտական հոսքում: Հարցվածների 30%-ն արական, իսկ 70%-ն իգական սեռի ներկայացուցիչներ են: Նրանց մեծ մասը (62,5%) իրենց հետագա մասնագիտությունը կապում է տնտեսագիտության հետ, իսկ կեսը հաճախում է տարբեր դասընթացների: Եվ այդ պարագայում հարցվածներից ոչ մեկը չի կարողացել սահմանել՝ ինչ է ՀՆԱ-ն, ընդամենը 35%-ը ճիշտ է նշել մեկ անձին հասանելի ՀՆԱ-ն, ոչ մեկը չի կարողացել ներկայացնել, թե ինչ է կուտակային թռչակային համակարգը, այն դեպքում, երբ այդ հարցը վերջին շրջանում լայն զանգվածների քննարկման առարկան էր: Ամենաշատ դրական պատասխան ստացվել է այն հարցին, թե ինչ է ցույց տալիս արժույթի փոխանակում որը, մեր կարծիքով, պայմանավորվում է ոչ թե տնտեսագիտական գիտելիքներով, այլ աշակերտների կենսափորձով:

Քանի որ այլ երկրներում, այդ թվում և ԱՄՆ-ում չկա մշակված կատարյալ մի մոդել, ՀՀ-ն, հենվելով համաշխարհային փորձի վրա, պիտի մշակի տնտեսագիտական դաստիարակության համապատասխան համակարգ, որի հիմքում առաջարկվում է դնել «Տնտեսագիտություն» դասընթացի կենտրոնացված ուսուցումը:

## **Economic Education as a Factor of Economic Development of the Country**

*Gevorgyan Pargev  
Kirakosyan Martun*

### **Summary**

**Key words:** *economy, Economics, economic upbringing, currency, income, profit*

Based on the results of surveys of developed countries, for example, the experience of economic education of the United States and the results of the Armenian high school students' survey, a thorough analysis was made and the conclusion is that the level of economic knowledge of Armenian high school students is absolutely unacceptable.

The survey was attended by 40 pupils from the 11<sup>th</sup> -12<sup>th</sup> grades of the senior school, more than half of them studying in the field of economics. About 30 percent of respondents are male and 70 percent are female. Most of them (62.5%) connect their future profession with economics, and half of them attend such classes. And in this case, none of the respondents could define what the GDP is, only 35 percent of the correct figures are available for one person. None of them could define the system of accumulative pension. It was a subject of discussion among the masses. The most positive answer to the question is what shows the currency exchange that, in our opinion, is conditioned not by the knowledge of economics, but by the experience of the students.

Since there is no perfect model developed in other countries, including the United States, the Republic of Armenia, based on global experience, should develop a proper system of economic education, which is based on the centralized teaching of the "Economics" course.