

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՎԱՆԱՁՈՐԻ ՀՈՎՀ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

051000 -«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ՄԱՍ I. ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՅՈՒՅՑ

I. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները.....4

II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը..... 5

III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները.....6

IV. Կրթական ծրագրի ուսումնական հատված

4.1. Ընդհանուր դասընթացներ.....7

4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ.....7

4.2.1. Կամրնտրական դասընթացներ.....9

4.2.2. Մանկավարժական դասընթացներ.....10

4.2.3. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա.....10

4.3. Գիտահետազոտական աշխատանք.....10

4.4. Ավարտական պահանջներ

4.4.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ..... 11

4.4.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ..... 11

5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգ

5.1. Համակարգի հիմնադրույթները.....11

5.2. Գնահատման մեթոդաբանություն.....12

5.3. Կիրարկման ընթացակարգ.....15

5.4. Գնահատման սանդղակ և նշագրում.....15

6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիր.....17

7. Ուսման առաջադիմություն.....17

8. Դասընթացի վերահանձնում և կրկնում.....18

9. Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորումը.....18

10. Կրեդիտների փոխանցում.....19

11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները.....20

12. Ուսանողի իրավունքներն ու արտականությունները..... 20

13. ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսումնական օրացույց..... 21

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

Տեղեկագրքի նպատակը

051000 «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք

1. Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացների կրթամաս.....23

2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամաս27

3. Կամրնտրական դասընթացների կրթամաս.....36

4. Մանկավարժական առարկաների կրթամաս..... 48

5. Այլ բաղադրիչներ..... 50

ՆԱԽԱԲԱՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ

Միբեյի՝ ուսանողներ

Ինչպես հայտնի է, Հայաստանի բարձրագույն ուսումնական հաստատությունները (այդ թվում նաև ՎՊՄԻ-ն) ներգրավվել են Բոլոնյան գործընթացի մեջ, որը նպատակ ունի ստեղծելու Եվրոպական միասնական բարձրագույն կրթական տարածք: Այս գործընթացի շրջանակներում ՎՊՄԻ-ն արդեն երկու տարի լայնածավալ բարեփոխումներ է սկսել իր կրթական համակարգում: Բուհում իրականացվող բարեփոխումները միտված են ուսուցման արդյունավետ կազմակերպմանը, կրթության որակի բարձրացմանը, վերջինիս համապատասխանեցմանը եվրոպական կրթական չափանիշներին: Անցումը կրեդիտային համակարգին ուսումնական գործընթացը և նրա արդյունքները դարձնում է ավելի արդյունավետ, շարժուն, մատչելի ու ընթեռնելի, ինչը մոտ ապագայում հնարավորություն կտա ձեռք ուսումը շարունակելու եվրոպական բուհերում և մուտք գործելու գլոբալ աշխատաշուկա:

Անցում է կատարվել ուսանողակենտրոն ուսուցման, որը լավագույնս արտահայտում է ուսանողության շահերը: Շարունակաբար կատարելագործվում են կրթական ծրագրերն ու ուսումնական պլանները և ուսանողին հնարավորություն է ընձեռնվում անձամբ մասնակցելու իր ուսումնական պլանների կազմման գործընթացին և ինքնուրույն կազմակերպելու իր ուսման հետազոծը՝ այսպիսով դառնալով ուսման որոշման արդյունքը ձևավորող ակտիվ մասնակից: Բուհում իրականացվող ուսուցման երկաստիճան համակարգը (բակալավրիատ, մախսրատուրա) հիմնավորված կերպով թեթևացրել է ուսանողի լսարանային ծանրաբեռնվածությունը՝ մեծ տեղ հատկացնելով ուսանողի ինքնուրույն ու ստեղծարժեք աշխատանքին: Մասնագիտական պարտադիր առարկաներին զուգընթաց՝ ուսանողը հնարավորություն ունի, ըստ նախասիրությունների, ընտրելու այլ առարկաներ:

Բարեփոխումների այս շղթան շարունակական բնույթ է կրելու, և տարեցտարի մեր ուսանողության համար ստեղծվելու են ուսումնական գործընթացի առավել շահավետ պայմաններ և ընտրության ավելի լայն հնարավորություններ:

Մույն ուղեցույցը կօգնի ձեզ պատկերացում կազմելու կրեդիտային համակարգի հիմնադրությունների և ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ, ծանոթանալու գիտելիքների ստուգման ու գնահատման համակարգին, ձեզ առաջարկվող կրթական ծրագրերին, դրանց կառուցվածքին ու բովանդակությանը, աշխատածավալներին ու ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացներին և դրանցով պայմանավորված կրթական արդյունքներին:

Մաղթում եմ արդյունավետ ուսումնառություն և ամենայն բարիք:

Ռեկտոր՝

Գ. Խաչատրյան

I. Կրեղիտային համակարգի հիմնադրույթները

Կրեղիտային համակարգը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեղիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակի և բովանդակության ձեռքբերումից հետո:

Կրեղիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը միասնական համաեվրոպական կրեղիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը մեկ ուսումնական տարում գնահատվում է 60 ECTS կրեղիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռքբերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ձանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեղիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների համառոտագրերը, նախապայմանները և հատկացված կրեղիտները, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և տեղեկատվական այլ նյութեր հրապարակվում են վաղորոք (տպագրվում և/կամ տեղադրվում են ՎՊՄԻ կայքէջում):

Ակադեմիական կրեղիտը դասընթացը (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ժամաքանակով արտահայտված ուսումնա-կան բեռնվածքի չափման համընդունելի պայմանական միավոր է, որը տրվում է ուսանողին նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

Ակադեմիական ECTS կրեղիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- ECTS կրեղիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային և արտալսարանային (նաև ինքնուրույն իրականացվող) բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանց հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- Լսարանային բեռնվածություն- ուսումնական աշխատաժամանակի բաղադրիչ, որն ընդգրկում է ուսումնառության կազմակերպման լսարանային ձևերի բոլոր տեսակները՝ դասախոսություններ, գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքներ:

- Արտալսարանային բեռնվածություն - ուսանողի կողմից ինքնուրույն կամ դասախոսի հսկողությամբ կատարվող աշխատանքի համար հատկացվող ժամանակ՝ հանձնարարված գրականությունն ուսումնասիրելու և մշակելու, գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքներին, ընթացիկ և կիսամյակային քննություններին նախապատրաստվելու, կուրսային, դիպլոմային աշխատանքները կատարելու համար:
- կրեդիտը չափում է ուսանողի ուսումնական բեռնվածքը և նրա ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը ուսանողին հատկացվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված էլքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների ողջ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ թվանշանների) հետ միասին,
- կրեդիտը չի փոխարինում թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով,
- կրեդիտը չի չափում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականով: Կրեդիտային և գնահատման համակարգերի միջև փոխադարձ ներգործություն չկա:

II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը

1. ՎՊՄԻ-ում մագիստրոսի կրթական աստիճանում առկա ուսուցմամբ ուսանողի ուսումնական կիսամյակի բեռնվածությունը սահմանվում է 30 կրեդիտային միավոր, ուսումնական տարվա բեռնվածությունը՝ 60 կրեդիտային միավոր (տարեկան ուսումնական բեռնված-ութ-յունը՝ 1800 ակադեմիական ժամ):
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը գնահատվում է 1,5 կրեդիտային միավորով, ինչը կազմում է 45 ակադեմիական ժամ(40 ընդհանուրությամբ պարապմունքների դեպքում՝ 51 ակադեմիական ժամ):
4. Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով (աշնանային և գարնանային):
5. 1-ին և 2-րդ ուսումնական կիսամյակների տևողությունը կազմում է 20 շաբաթ, որից. տեսական ուսուցում՝ 17 շաբաթ, քննաշրջան՝ 3 շաբաթ: Ուսումնառության 3-րդ կիսամյակի տևողությունը 20 շաբաթ է, որոնցից 13 շաբաթ՝ տեսական ուսուցում, 4 շաբաթ՝ մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա, 3 շաբաթ՝ քննաշրջան:
- 4-րդ կիսամյակի տևողությունը 19 շաբաթ է (8 շաբաթ՝ տեսական ուսուցում, 2 շաբաթ՝ գիտահետազոտական պրակտիկա, 1 շաբաթ՝ քննաշրջան, 8 շաբաթ՝ մագիստրոսական թեզի նախապատրաստում և պաշտպանություն):
6. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ուսանողի շաբաթական լսարանային բեռնվածությունը կազմում է 15-22 ժամ:
7. Մագիստրատուրայի համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:
8. Մագիստրոսական կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատածավալը կազմում է 120 կրեդիտային միավոր:

9. Ուսման բարձր առաջադիմություն ունեցող ուսանողը որոշ դեպքերում սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ բեռնվածություն:

10. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

10.1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հասկացված կրեդիտների նշումով:

10.2. Մեծածավալ դասընթացները բաժանվում են մեկ կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:

10.3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) իրենց յուրացման բնույթով բաժանվում են երկու հիմնական խմբերի՝

ա) պարտադիր դասընթացներ - բարձրագույն կրթության կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրի հիմնական դասընթացներ (կրթական մոդուլներ), որոնք յուրացվում են պարտադիր և խիստ որոշակի հերթականությամբ՝ համաձայն տվյալ ուղղության մասնագետների պատրաստմանը ներկայացվող պահանջներին:

բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնք լրացնում են հիմնական կրթական ծրագիրը՝ մագիստրանտների մասնագիտական գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները տվյալ մասնագիտացման կոնկրետ ոլորտում խորացնելու, շարունակական կրթության և տվյալ մասնագիտությամբ բարձրագույն մասնագիտական կրթության երրորդ աստիճանին նախապատրաստելու նպատակով:

Կամընտրական դասընթացների քանակը չպետք է լինի երեքից պակաս:

Դասընթացների ցանկն առաջարկում են համապատասխան ամբիոնները:

Այն հաստատվում է գիտխորհրդի կողմից՝ ֆակուլտետի գիտամեթոդական խորհրդի (ամբիոնի) ներկայացմամբ:

Կամընտրական դասընթացների անցկացման հաջորդականությունը կարող է լինել ինչպես ամրագրված, այնպես էլ ազատ:

III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները

3.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը բաղկացած է երկու հիմնական հատվածներից՝ ուսումնական ծրագրից և գիտահետազոտական աշխատանքից: Ուսումնական ծրագիրը բաղկացած է հետևյալ հիմնական կրթամասերից՝

- Ընդհանուր դասընթացներ,
- Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ,
- Կամընտրական դասընթացներ,
- Մանկավարժական առարկաներ,
- Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա:

Կրթական ծրագրի գիտահետազոտական կրթամասը բաղկացած է հետևյալ բաժիններից.

- Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի սեմինար,
- Գիտահետազոտական պրակտիկա,
- Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով,
- Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն:

Ծրագրում ընդգրկված յուրաքանչյուր դասընթացն ունի իր դասիչը: Ծրագրում նշվում է նաև դասընթացների յուրաքանչյուր խմբին, ինչպես նաև

յուրաքանչյուր մոդուլին հատկացված կրեդիտային միավորը, ինչպես նաև առարկայի դասավանդման կիսամյակը և նախապայմանները:
Ուսումնական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը հետևյալն է.

Ուսումնական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը հետևյալն է.

h/h	Կրթական ծրագրի բաղադրամասը	Կրեդիտներ	Դասընթացների քանակը
1	Ընդհանուր դասընթացներ	14	
	- պարտադիր	14	4
	- լրացական դասընթաց օտար լեզվից	-	1
2	Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ	48	12
3	Կամընտրական դասընթացներ	16	9
4	Մանկավարժական առարկաներ	4	1
5	Մանկավարժական պրակտիկա	6	
6	Գիտահետազոտական աշխատանք	32	
6.1	Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար	8	
6.2	Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով	9	
6.3	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	
6.4	Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	
Ընդամենը		120	

IV. Կրթական ծրագրի ուսումնական հատված

4.1. Ընդհանուր դասընթացներ

Տվյալ ենթաբաժնի դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ (դ/ա/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
ԻՏՄՄ/մ-	Տեղեկատվական	3	90	40 (14/ 0/26/	50	3	ստուգարք

0673	տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում			0)			
S/մ-0563	Կրթական հաստատությունների կառավարում և շուկայագիտություն	4	120	40 (26/ 0/14/ 0)	80	1	քննություն
S/մ-1263	Կրթական հաստատության կառավարման իրավական հիմունքները	4	120	40 (26/ 0/14/ 0)	80	3	քննություն
	Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները ¹	3	90	30(20/0/10/0)	60	3	քննություն
Oլ/մ- 0148	Օտար լեզու ²	-	32	32 (0/0/32/0)	-	1	ստուգարք

¹դ-դասախոսություն, ս-սեմինար, գ-գործնական պարապմունք, լ-լաբորատոր աշխատանք

²Անգլերեն կամ գերմաներեն կամ ֆրանսերեն (լրացական դասընթաց):

4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

«Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մագիստրոսական ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի փաթեթը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ (դ/ս/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մ/մ - 0283	Ժամանակակից մանկավարժական տեսություններ	4	120	40(28/12/0/0)	80	2	քննություն
Մ/մ - 0284	Ժամանակակից ընտանիքի մանկավարժական հիմնախնդիրները	4	120	40(28/12/0/0)	80	2	քննություն
Մ/մ- 0288	Երեխաների և դեռահասների դժվար դաստ, որպես մանկ. հիմնախնդիր	4	120	40(28/12/0/0)	80	3	քննություն
Մ/մ- 0282	Սոցիալական մանկավարժության հիմնահարցերը	4	120	40(28/12/0/0)	80	1	քննություն
Հ/մ- 0358	Փորձարարական հոգեբանություն	2	150	50(36/14/0/0)	100	5	քննություն
Հ/մ- 0359	Հոգեախտորոշումը կրթության բնագավառում	2	150	50(36/14/0/0)	100	5	քննություն
	Հոգեֆիզիոլոգիա	4	120	40(28/12/0/0)	80	1	քննություն

Մ/մ-1120	Մանկավարժական արժեքանություն	4	120	40(28/12/0/0)	80	4	քննություն
Հ/մ-0356	Սոց. աշխատանքի հոգեբանություն	5	150	50(36/14/0/0)	100	3	քննություն
Հ/մ-0360	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	3	90	30(20/10/0/0)	60	1	քննություն
Մ/մ-0291	Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	3	90	30(20/10/0/0)	60	1	քննություն
	Տարեցների հոգեբանություն	3	90	30(20/10/0/0)	60	3	քննություն

4.2.1. Կամրնրտական դասընթացներ

Պարտադիր մասնագիտական դասընթացների կրթամասի կամրնտրական դասընթացների ցանկը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլներ*.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ(դ/ս/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Պնակահաման ձև
Հ/մ-0364	Հասուն տարիքի հոգեբանություն	4	120	40 (28/12/0/0)	80	1	Քննությ.
Հ/մ-0365	Մթերեսի կառավարում						
	Հոգեշտկումը կրթության բնագավառում						
Հ/մ-0366	Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն	4	120	40 (28/12/0/0)	80	2	Քննությ.
Հ/մ-0367	Երեխաների հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրները						
Մ/մ-1114	Ներառական ուսուցման կազմակերպման հիմունքներ	4	120	40 (28/12/0/0)	80	3	Քննությ.
Մ/մ-0297	Մանկավարժական էթիկայի հիմունքներ						
Մ/մ-0286	Դիդակտիկայի ժամանակակից հիմնախնդիրները	4	120	40 (28/12/0/0)	80	4	Քննությ.
Մ/մ-1121	Ֆեմինիստական շարժման և գենդերային իրավահավասարության						

	<i>հիմնախնդիրները հայ և համաշխարհային գրականության մեջ</i>						
--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

*նշված առարկաներից ընտրվում է մեկ առարկա:

4.2. 2. Մանկավարժական դասընթացներ

Մանկավարժական առարկաների կրթամասը ներառում է հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ(դ/ա/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձև
<i>Մ/մ-0287</i>	<i>Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն և հոգեբանություն</i>	<i>4</i>	<i>120</i>	<i>40(26/014/0)</i>	<i>80</i>	<i>1</i>	<i>քննությո</i>

4.2.3. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա

Ոչ դասընթացային կրթական մոդուլ՝ ամրագրված կրեդիտային միավորներով.

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձև
<i>Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>քննություն</i>

4.3. Գիտահետազոտական աշխատանք

Մագիստրոսական կրթական ծրագրի գիտահետազոտական հատվածն ընդգրկում է ամրագրված կրեդիտային միավորներով հետևյալ ոչ դասընթացային կրթական մոդուլները.

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձև
<i>4.3.1. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար</i>	<i>8</i>	<i>1,2,3,4</i>	<i>ստուգարք</i>
<i>1. Ռեֆերատ</i>		<i>1</i>	<i>ստուգարք</i>
<i>2. Կուրսային աշխատանք</i>		<i>2</i>	<i>Դիֆերենցիված ստուգարք</i>
<i>3. Գիտական զեկուցում</i>		<i>3</i>	<i>ստուգարք</i>

4. Պրեզենտացիա՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով		4	ստուգարք
4.3.2. Գիտահետազոտական աշխատանք՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով	9	2,3,4	ստուգարք
4.3.3. Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	4	ստուգարք
4.3.4. Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	4	Պաշտպանություն՝ գնահատականով

4.4. Ավարտական պահանջներ

4.4.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսանողը պետք է հաջողությամբ յուրացնի 120 կրեդիտին համապատասխանող կրթական ծրագրի բոլոր բաղադրիչները, ընդ որում հաշվարկված միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) պետք է կազմի առնվազն 58՝ ներառյալ մագիստրոսական թեզի ձևակերպումը և պաշտպանությունը:

«Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի ուսանողները պարտավոր են կուտակել.

- 14 կրեդիտ ընդհանուր դասընթացների կրթամասից,
- 4 կրեդիտ «Մանկավարժական առարկաներ» կրթամասից,
- 6 կրեդիտ մանկավարժական (գիտամանկավարժական)պրակտիկայից:

4.4.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ

Մնացած 96 կրեդիտային միավորներից 32-ը տրամադրվում է մագիստրոսական կրթական ծրագրի «Գիտահետազոտական աշխատանք» կրթամասով նախատեսված բաղադրիչներին, իսկ 64 կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է՝ ելնելով «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներից և մասնագիտացման չափորոշիչներով սահմանված կարողությունների, հմտությունների և կոմպետենցիաների ձեռքբերման պայմանից, որն ապահովվում է ՄՊԴ և ՄԱ կրթամասերի (տե՛ս կետեր 4.2. և 4.3.) առաջարկվող առարկայացանկերով:

5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

5.1. Համակարգի հիմնադրույթները

ՎՊՄԻ-ում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը և բարելավել դասահաճախումները,

բ) անհատական առաջադրանքների և ընթացիկ ստուգումների (քննությունների) օգնությամբ բարելավել դասընթացի արդյունաբար գնահատման արժանահավաստությունն ու օբյեկտիվությունը՝ գիտելիքների գնահատման

ընթացքում հաշվի առնելով ուսումնական գործընթացի մի շարք բաղադրիչների և դրանց կարևորության աստիճանը:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգի բաղադրիչներն են՝

ա) ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով,

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) հաշվառում և գնահատում,

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների հաշվառում և գնահատում,

դ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգումներ),

ե) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

զ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, անհատական առաջադրանքների, գործնական(սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների գնահատման, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (կրթական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականի ձևավորում:

5.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

5.2.1. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (կրթական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,

բ) առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:

Եզրափակիչ գնահատումով (քննությամբ) ավարտվում են ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի բոլոր առարկաները և այն դասընթաց-մոդուլները, որոնց լսարանային ժամաքանակը կիսամյակում կազմում է առնվազն 30 ժամ (որից առնվազն 20 ժամը դասախոսություն է): Այս կրթամասերի մնացած բոլոր դասընթացներն ավարտվում են ստուգարքով: Յուրաքանչյուր կիսամյակային քննաշրջանում ներառված են եզրափակիչ գնահատումով մինչև 4 մասնագիտական դասընթաց:

5.2.2. Եզրափակիչ քննությամբ ավարտվող առարկաների համար քննաշրջանի ընթացքում նախատեսվում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն: Ընթացիկ քննությունները պարտադիր կերպով անցկացվում են գրավոր, իսկ եզրափակիչ քննության ձևը որոշում է դեկանը՝ ամբիոնի առաջարկությամբ:

5.2.3. Առանց եզրափակիչ գնահատման (ստուգարքով ավարտվող) դասընթացը կիսամյակի ընթացքում գնահատվում է նյութի յուրացման մակարդակը որոշող 2 (երկու) ընթացիկ ստուգումների արդյունքներով: Ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են կարճ հարցումների, փոքրածավալ գրավոր/ստուգողական աշխատանքների, անհատական առաջադրանքների (ռեֆերատ, էսսե և այլն) և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականների ստուգման միջոցով:

Ընթացիկ ստուգման ձևն ընտրում է դասընթացը վարող ամբիոնը:

Լաբորատոր աշխատանքներն ամփոփվում են կատարողական ստուգարքով:

5.2.4. Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 20 միավոր: Դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանը գնահատվում է հետևյալ սանդղակով.

Աղյուսակ 1.

Ուսանողի մասնակցության աստիճանի որոշման սանդղակ

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
90-100	20
80-90	16
70-80	10
60-70	4
50-60	2
< 50	0

բ) Ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ Գ_{ինք.}, որին հատկացվում է 10 միավոր: Ինքնուրույն աշխատանքի ձևերից են՝ ռեֆերատը, էսսեները, **քեյսերը**, թեմատիկ զեկուցումները, հանձնարարված մասնագիտական գրականության մշակումները, արտալսարանային ընթերցանությունը և այլն: Եթե ինքնուրույն աշխատանքը կատարված է նշանակված ժամանակահատվածում և ուսանողը խմբի ներկայությամբ կարողանում է այն բանավոր ներկայացնել, ապա նա կարող է ստանալ ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված առավելագույն միավորը: Առանց բանավոր ներկայացման ուսանողը ստանում է նախատեսված միավորների կեսը:

գ) Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցությունը, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվությունը և հմտությունները (Գ_{սեմ.}) գնահատվում են 20 միավորով: Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր պարապմունքները կրթական գործընթացի կարևորագույն տարրերից են: Այդ պարապմունքների ընթացքում ուսանողի ակտիվությունը գնահատվում է դասախոսի կողմից և արձանագրվում է մատյաններում՝ յուրաքանչյուր դասաժամին հատկացված միավորներով: Նշված պարապմունքներին հատկացված առավելագույն միավորները ուսանողները կարող են ստանալ այն դեպքում, եթե պատրաստվել և ակտիվորեն մասնակցել են դրանց:

դ) Ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) դրական գնահատված քննությունների միջինի և եզրափակիչ քննության գումարային արդյունքից (Գ_{քնն.}), որի առավելագույնը 20 միավոր է:

ե) Տվյալ դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ուսուցման ընթացքում ուսանողի ձեռքբերած հմտությունների (Գ_{հմտ.}) և կարողությունների (Գ_{կար.}) գնահատումից, որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 15 միավոր: Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք} + Գ_{սեմ} + Գ_{քնն.} + Գ_{հմտ.} + Գ_{կար.}$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 16 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքը՝ 5 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքները՝ 17 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից ուսանողը վաստակել է համապատասխանաբար 8 և 12 միավորներ, եզրափակիչ քննությանը՝ ընթացիկների միջինը (10) բարձրացրել է մինչև 16 միավոր, իսկ հնտություններն ու կարողությունները գնահատվել են համապատասխանաբար 8 և 10, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք} + Գ_{սեմ} + Գ_{քնն.} + Գ_{հմտ.} + Գ_{կար.}$$

$$Գ_{արդ.} = 16 + 5 + 17 + 16 + 8 + 10 = 72,$$

որն ըստ սույն տեղեկագրքի 4.4.1. կետում բերված աղյուսակի համապատասխանում է B- (լավ) գնահատականի:

5.2.5. Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունաբար (կիսամյակային) գնահատականը (միավորը) (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը կարող է վաստակել 20 միավոր: Մասնակցության աստիճանը գնահատվում է համաձայն աղյուսակ 1-ում բերված սանդղակի:

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ Գ_{ինք.}, որին հատկացվում է մինչև 10 միավոր:

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվությունից (Գ_{սեմ.}), որը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավորով:

դ) ուսանողի կողմից ուսուցանվող նյութի յուրացման աստիճանի ստուգման, ձեռք բերված գործնական հմտությունների ու կարողությունների գնահատման նպատակով անցկացվող 2-4 ընթացիկ ստուգումների արդյունքներից (Գ_{ընթ.}), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 20 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք} + Գ_{սեմ} + Գ_{ընթ.}$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 8 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքները՝ 10 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվությունը՝ 15 միավոր, իսկ դասընթացի համար նախատեսված 4 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 8, 10, 13 և 14 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝

$$Գ_{արդ.} = 8 + 10 + 15 + 8 + 10 + 13 + 14 = 78:$$

Ուսանողը գնահատվում է S (ստուգված) (տես 4.4.1. կետի աղյուսակը):

5.2.6. Դասընթացների գնահատման վերը նկարագրված եղանակները կիրառվում են միայն մասնագիտական դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) գնահատման

համար: Մնացած բոլոր կրթամասերի բաղկացուցիչ դասընթացների գնահատումն իրականացվում է ավանդական եղանակով (ստուգարք կամ 100 միավորանոց սանդղակով գնահատվող եզրափակիչ քննություն):

5.2.7. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկան գնահատվում է գնահատվող ստուգարքի, իսկ գիտահետազոտական պրակտիկան՝ ստուգարքի ձևով:

5.2.8. Քննության գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն բողոքարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ երկօրյա ժամկետում դիմելու դասընթացը վարող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև նաև ֆակուլտետի դեկանին:

5.3. Կիրարկման ընթացակարգը

5.3.1. Ընթացիկ և եզրափակիչ ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշներն ուսանողներին տրամադրվում են նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

5.3.2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցերը կազմվում են ֆակուլտետներում և հաստատվում ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի կողմից: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնամեթոդական վարչություն:

5.3.3. Ընթացիկ քննություններն անցկացվում են ուսումնառության կիսամյակի 7-8-րդ և 15-16-րդ շաբաթներում (3-րդ կիսամյակում՝ 5-րդ և 10-րդ շաբաթներում):

5.3.4. Ստուգարքով ավարտվող առարկաների ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են յուրաքանչյուր 4 շաբաթը մեկ (3-րդ կիսամյակում՝ յուրաքանչյուր 2 շաբաթը մեկ): Ընթացիկ ստուգումն անցկացվում է տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից՝ դասացուցակով առարկային հատկացված ժամերին (ուսանողը դասերից չի ազատվում):

5.3.5. Եզրափակիչ քննություններն անցկացվում են կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 18-20-րդ շաբաթներում:

5.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

5.4.1. ՎՊՄԻ-ում մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 100 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 միավորանոց սանդղակի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«գերազանց (5) »	96-100	A+
« գերազանց » (5)	91-95	A
« գերազանց » (5)	86-90	A-
« լավ » (4)	81-85	B+
« լավ » (4)	76-80	B
« լավ » (4)	71-75	B-
« բավարար » (3)	67-70	C+
« բավարար » (3)	62-66	C

« Բավարար » (3)	58-61	C-
« անբավարար » (2) ¹	30-57	D
« Անբավարար » (2) ²	մինչև 30	F
« ստուգված »	58-100	S
« չստուգված » ¹	30-57	U
« չստուգված » ²	մինչև 30	U

¹ Թույլատրվում է մասնակցել քննության պարտքերի մարմանը

² Չի թույլատրվում մասնակցել պարտքերի մարմանը:

5.4.2. Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում արդյուն-նարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը, օրինակ՝ 87 (գերազանց):

5.4.3. Այն դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 58-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է 'չստուգված', կրեդիտներ չեն տրվում: Ստուգված գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի վրա:

6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

6.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար ՎՊՄԻ ֆակուլտետները յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են ակադեմիական տեղեկագիր, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:

6.2. Մագիստրատուրայի ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ ընթացքում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

6.3. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և միջև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները՝

Ծրագրային կրեդիտների (ՄԿ) քանակը

Գնահատման կրեդիտների (ԳԿ) քանակը

Վարկանիշային միավորները (ՎՄ)

Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)

6.4. Ծրագրային կրեդիտը (ՄԿ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

6.5. Գնահատման կրեդիտը (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է տարբերակված գնահատականներով:

ԳԿ = ΣԿրեդիտ

6.6. Վարկանիշային միավորը (ՎՄ) ուսանողի՝ յուրաքանչյուր առարկայի համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար ECTS գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\text{ՎՄ} = \sum_{i=0}^n (\text{ԳԿ} \times \text{ԹԳ})$$

որտեղ ԹԳ-ն տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար ECTS գնահատականն է: Օրինակ, եթե 5-կրեդիտանոց դասընթացը գնահատվել է 72 (ECTS-համակարգում՝ B- լավ), ապա տվյալ դասընթացից վարկանիշային միավորը հավասար է 5 կրեդիտ $\times 72 = 360$ ՝ 500 հնարավորից:

6.7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) ուսանողի՝ բոլոր առարկաների համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 0,01 ճշտությամբ).

ՎՄ

ՄՈԳ =

6.8. Մագիստրատուրայի ուսանողի կիսամյակային (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունարար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը հաշվառվում և գրանցվում են ակադեմիական տեղեկագրում:

7. Ուսման առաջադիմությունը

7.1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա:

7.2. Ուսանողը համարվում է առաջադիմող, եթե՝

ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ միջին ուսումնական բեռնվածության (10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների կրեդիտները,

գ) ապահովել է բակալավրի կրթական աստիճանում ուսանողի համար սահմանված կիսամյակային ՄՈԳ-ի նվազագույն շեմը (58 միավոր):

7.3. Ուսանողը համարվում է փորձաշրջանի կարգավիճակում, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված երեք պայմաններից որևէ մեկը:

7.4. Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:

7.5. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի համար փորձաշրջանի տևողությունը համընկնում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանին:

7.6. Փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից:

7.7. Ուսանողական նպաստներ, պետական, ներքուհական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս միևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են նրանց վարկանիշային միավորների օգնությամբ:

7.8. Ուսանողի բացարձակ առաջադիմությունը չափվում է միջին որակական գնահատականով:

8. Դասընթացի վերահանձնումը և կրկնումը

8.1. Դրական գնահատված դասընթացի քննության/ստուգման կրկնում (վերահանձնում) չի թույլատրվում:

8.2. Հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը հաշվի չեն առնվում դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

8.3. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում դեկանատում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:

8.4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողն այն կարող է վերահանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը (ստուգումը) ընկած ժամանակահատվածում՝ նախապես այն համաձայնեցնելով դեկանատի և պարապոդ դասախոսի հետ:

8.5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողը դեկանատի թույլտվությամբ քննաշրջանի ընթացքում կարող է վերահանձնել այն:

8.6. Եզրափակիչ քննությունից անբավարար (8 միավորից ցածր) գնահատական ստացած կամ անհարգելի պատճառներով դրան չմասնակցած ուսանողը ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում կարող է վերահանձնել այն, եթե տվյալ դասընթացից նրա արդյունարար գնահատականը ցածր է բավարար գնահատականից (գտնվում է 30-57 միջակայքում):

8.7. Սահմանված ժամկետներում ընթացիկ ստուգումներն անհարգելի պատճառով չհանձնած կամ արդյունարար նվազագույն 58 միավորը չհավաքած ուսանողներն իրավունք ունեն դրանք լրացնելու և հանձնելու ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, սակայն չեն կարող վաստակել ավելի, քան անցողիկ 58 միավորը:

8.8. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակը ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

9. Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորումը

9.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի կողմից ծրագրի ընդհանուր կրթական արդյունքներին համապատասխան կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերումը հաստատվում է ավարտական աշխատանքի (մագիստրոսական թեզի) կատարումով ու պաշտպանությամբ:

9.2. Մագիստրոսական թեզով նախատեսված աշխատանքները կատարվում են ուսումնառության 2-4 կիսամյակներում՝ ստացված գիտելիքների և գործնական

հմտությունների հիման վրա՝ բուհում սովորելու ընթացքում (4 տարի բակալավր, 2 տարի մագիստրոս):

Մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները և ղեկավարները որոշվում են թողարկող ամբիոնի կողմից՝ ըստ մագիստրոսական ծրագրերի ուղղությունների, համաձայնեցվում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի հետ, քննարկվում ֆակուլտետի ուսումնամեթոդական խորհրդում և ուսումնառության առաջին կիսամյակի վերջում առաջարկվում ուսանողներին:

Մագիստրատուրայի ուսանողը առաջին կիսամյակի վերջին գրավոր դմում է ներկայացնում համապատասխան թողարկող ամբիոնի վարիչին՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեման և ղեկավարի հաստատման խնդրանքով:

9.3. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 4 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) թեզի ներկայացումը մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) քննարկմանը: Աշխատանքի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը ներառում է կատարած աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում՝ աշխատանքի հեղինակի մասնակցությամբ: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում բակալավրի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Դրական եզրակացության դեպքում մասնագիտացնող ամբիոնի կողմից աշխատանքը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) կողմից աշխատանքը գրախոսման ուղարկելու կազմակերպում,

դ) մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն պետական քննական հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

9.4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունը գնահատվում է ըստ 5.4.1. կետում ներկայացված 100-բալանոց սանդղակով:

9.5. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանված են գնահատման հետևյալ միավորները.

Թիվ	Չափանիշ	Հատկացվող առավելագույն միավորը
1	Ներկայացման որակը	30
2	Ձևակերպման որակը	20
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	30
4	Արդիականությունը (նորույթը)	20
	Ընդամենը	100

10. Կրեդիտների փոխանցումը

10.1. Այլ բուհերից ՎՊՄԻ-ի մագիստրատուրայի կրթական ծրագրի փոխադրվելու դեպքում փոխանցելի են տվյալ բուհում առանձին դասընթացներից, դասընթացների խմբից, կամ ուսումնառության որոշակի շրջանից կուրսակաձ կրեդիտները: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի

փոխադարձ համաձայնությամբ և ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

10.2. Այլ ուսումնական ծրագրից ՎՊՄԻ մագիստրոսի ուսումնական ծրագիր կրեդիտների փոխանցումը հնարավոր է, եթե.

ա) փոխանցվող կրեդիտները կուտակվել են ՎՊՄԻ մագիստրոսական ծրագրի բաղադրիչներին համապատասխանող դասընթացներից և այլ կրթական մոդուլներից,

բ) կան կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային ոչ էական տարբերություններ,

գ) առկա են կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:

10.3. Այլ բուհում ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՎՊՄԻ-ի և ընդունող/հյուրընկալող բուհի միջև:

10.4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման հարցերով զբաղվում է ՎՊՄԻ ուսումնամեթոդական վարչությունը:

11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները

11.1. Կրեդիտային համակարգով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ֆակուլտետը նշանակում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավար՝ մասնագիտության ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներից:

11.2. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը պատասխանատու է մագիստրոսի պատրաստման որակի համար:

11.3. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը վերահսկում է մագիստրոսական ուսումնական պլանի մշակումը, մասնակցում է դրա մասնագիտական առարկայախմբի բովանդակության ձևավորմանը, վարում է ուսումնական պլանով նախատեսված մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարը, անցկացնում է այդ սեմինարի պլանին և ծրագրին համապատասխանող ուսումնական պարապմունքներ, վերահսկում է մագիստրոսի գիտահետազոտական աշխատանքի կատարումը:

11.4. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը իրականացնում է մագիստրոսական ծրագրի ուսումնական և գիտահետազոտական հատվածների կատարման և մագիստրատուրայի գիտական ղեկավարների գործունեության վերահսկողությունը, կազմակերպում է մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների փորձաքննական գնահատում:

11.5. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը ներկայացնում է ուսանողի շահերը Ինստիտուտի տարբեր ստորաբաժանումներում, կազմակերպում է խմբային և անհատական խորհրդատվություններ ուսանողների համար՝ ուսումնական գործընթացին վերաբերող տարբեր հարցերի շուրջ:

12. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

12.1. Մագիստրատուրայի ուսանողը պարտավոր է.

- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,

- կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
- կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:

12.2. Ուսանողն իրավունք ունի.

- ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Ինստիտուտի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
- միջբուհական փոխանակման և/կամ ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) սովորելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
- փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող պաշտոնական փաստաթղթերի (դիպլոմի) հետ միասին անվճար ստանալու համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի ECTS հավելված (հայերեն և անգլերեն)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության համապատասխան որոշման:

13. ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսումնական օրացույցը

2013-2014 ուսումնական տարի

Աշնանային կիսամյակ

09 սեպտեմբերի 2013թ. – 27 հունվարի 2014թ.	
Ուսուցման սկիզբ	09 սեպտեմբերի
1-ին փուլի ընթացիկ քննություններ	13-24 հոկտեմբերի
2-րդ փուլի ընթացիկ քննություններ	22-26 դեկտեմբերի
Ստուգարքների հանձնում	22-26 դեկտեմբերի
Ուսուցման ավարտ	26 դեկտեմբերի
Քննաշրջան	03 հունվարի - 27 հունվարի
Ձմեռային արձակուրդներ	28 հունվարի – 07 փետրվարի

Գարնանային կիսամյակ

09 փետրվարի 2014թ. – 2 հունիսի 2014թ.	
Ուսուցման սկիզբ	09 փետրվարի
1-ին փուլի ընթացիկ քննություններ	23 մարտի- 03 ապրիլի
2-րդ փուլի ընթացիկ քննություններ	18 մայիսի – 29 մայիսի

Կուրսային աշխատանքների հանձնում	01- 05 հունիսի
Ուսուցման ավարտ	05 հունիսի
Քննաշրջան	08-29 հունիսի
Ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն	27 ապրիլի- 30 մայիսի
Ամառային արձակուրդներ	01 հուլիսի-34 օգոստոսի

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. Տեղեկագրի նպատակը

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է մանկավարժության ֆակուլտետում իրականացվող մանկավարժության և հոգեբանության մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հասարակությանը մատչելի դարձնելու համար: Տեղեկագիրքը պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. Տեղեկագրի նպատակը

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է մանկավարժության ֆակուլտետում իրականացվող մանկավարժության և հոգեբանության մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հասարակությանը մատչելի դարձնելու համար: Տեղեկագիրքը պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի

բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

051000 «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության

մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք

1. Ընդհանուր դասընթացների (ԸԴ) կրթամաս (14 կրեդիտ)

1.1. ԻՏՄՄ/մ-0677

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (17 ժամ դասախոսություն, 22 ժամ լաբորատոր աշխատանք),
1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին զինել բանասիրական գիտությունների բնագավառում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:
- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների՝ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքները:
- ✓ Ուսանողներին տալ գաղափարներ՝ ժամանակակից ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ու ինֆորմացիոն համակարգերի, դրանց աշխատանքի սկզբունքների, ինչպես նաև մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտներում կիրառության վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

✓ կկարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել պրակտիկ խնդիրներ լուծելիս,

✓ կկարողանա տիրապետել ինֆորմացիոն որոնողական համակարգերի կիրառության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները, նրանց բնույթը, զարգացման հիմնական փուլերը:

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներ: Հիմնական գաղափարներ ու հասկացություններ: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման հիմնական պատմական էտապներն ու ժամանակակից մակարդակը:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման տեխնիկական, մեթոդոլոգիական ու կիրառական հիմունքները: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներն ու կիրառական, ինֆորմատիկական ու հաշվողական տեխնիկան:

Ինֆորմացիոն և կոմունիկացիոն տեխնոլոգիաներն ըստ նրանց կիրառության հիմնական բնագավառները

Թեմա 1. Ինֆորմացիան որպես ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կարևորագույն բաղկացուցիչ մաս, նրա ձևավորման, կարգավորման, կազմակերպման, մշակման, հաղորդման ու պահման մեթոդներն ու եղանակները:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը հասարակական գործունեության տարբեր բնագավառներում (գիտություն, արտադրություն, կրթություն, տրանսպորտ ու կապ, բիզնես, մարքեթինգ և այլն):

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության և մասնագիտական տարբեր ոլորտներում

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության պրոցեսի կառավարման ու կազմակերպման գործում:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը տվյալ մասնագիտության գծով հեռաուսուցման, ծրագրավորված և էլեկտրոնային ուսուցման կազմակերպման գործում:

Թեմա 3. Ուսուցման և գիտելիքների գնահատման համակարգչային ավտոմատացված ուսուցանող համակարգեր:

Թեմա 4. Բանասիրական գիտությունների բնագավառի որոշ տվյալների ու գիտելիքների բազաների նախագծումը, մշակումն ու շահագործումը:

Թեմա 5. Ինֆորմացիոն ցանցեր և դրանցում ինֆորմացիայի կազմակերպման ու որոնման եղանակները: INTERNET միջազգային գլոբալ ինֆորմացիոն ցանցն ու նրանում ինֆորմացիայի որոնման համակարգերը:

1.2. Կրթական հաստատությունների կառավարման իրավական հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը՝ տալ համապատասխան գիտելիքներ հանրակրթության բնագավառի, ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների, ընթացիկ գործունեության ղեկավարման, կոլեգիալ կառավարման մարմինների կազմակերպման և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման վերաբերյալ: Ինչպես նաև անհրաժեշտ հմտություններ ու կարողություններ ստեղծագործական աշխատանքի խթանման, ուսանողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերելու և կիրառելու ունակությունների զարգացման համար:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ձեռք կբերի.

գիտելիքներ՝

- ✓ Կրթական քաղաքականության ռազմավարության,
- ✓ Ուսումնական հաստատությունների կառավարման օրենսդրության,
- ✓ Ուսումնական հաստատությունների կազմակերպական-իրավական ձևերի, դրանց նմանությունների ու տարբերությունների վերաբերյալ,

Կարողություններ՝

- ✓ գործնականում կիրառելու ուսումնական գործընթացի կառավարման արդի սկզբունքները
- ✓ իրացնելու ձեռք բերած գիտելիքները հանրակրթության գործընթացի կարիքները բացահայտելու համար
- ✓ կազմակերպելու ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողությունը
- ✓ իրականացնելու ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատումը,

Հմտություններ

- ✓ Վերհանելու ու վերլուծելու հանրակրթական հաստատությունների կառավարման ժամանակակից մոտեցումները, քննարկելու բացթողումներն ու թերացումները
- ✓ Կիրառելու դասընթացի ընթացքում ստացած գիտելիքները ուսումնական հաստատության հետագա կառավարման ու ղեկավարման գործընթացում:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Ուսումնական հաստատությունների կառավարման իրավունքի աղբյուրները:

Թեմա 2. Հանրակրթության բնագավառում ՀՀ կառավարության և կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի լիազորությունները:

Թեմա 3. Հանրակրթության բնագավառում տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների իրավասությունները:

Թեմա 4. Ուսումնական հաստատությունների գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը:

Թեմա 5. Ուսումնական հաստատությունների կազմակերպական-իրավական ձևերը:

Թեմա 6. Ուսումնական հաստատության կառավարումը:

Թեմա 7. Պետական ուսումնական հաստատության խորհրդի լիազորությունները և դրանց դադարեցման հիմքերը:

Թեմա 8. Ուսումնական հաստատության տնօրենը և նրա իրավասությունները:

2. Տ/մ-1263

1.3. Կրթական հաստատությունների կառավարում և շուկայագիտություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ գործնական) 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել ժամանակակից կրթական համակարգի կառավարման և շուկայավարման համակարգի բարելավման հիմնական առանձնահատկությունները, նպաստել կրթական հաստատությունների նկատմամբ շուկայական տնտեսության առաջադրած պայմաններին առավել ճկուն և դինամիկ հարմարվելուն, ծանոթացնել այս ոլորտում եվրոպական զարգացած երկրների փորձին:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կստանա.

Ուսուցողական և վերլուծական գիտելիքներ՝

- ✓ կառավարման, զարգացման, ռազմավարական պլանավորման և ձեռնարկչատիրական գործունեության ծրագրավորման վերաբերյալ
- ✓ կրթական հաստատությունների գործունեության վերաբերյալ զարգացման և բիզնես-պլաններ կազմելու
- ✓ կրթական հաստատությունների կառավարման և շուկայագիտության զարգացման ծրագրերը վերլուծելու, ծրագրի ուժեղ և թույլ կողմերը գնահատելու վերաբերյալ
- ✓ գործառական գիտելիքներ կրթական համակարգի կառավարման և շուկայավարման ոլորտների կառավարման վերաբերյալ,
- ✓ ժամանակակից կրթական ծառայությունների շուկայում վերլուծությունների անկացման, կրթության բնագավառում կառավարման և

շուկայավարման մեթոդների կիրառման, ստացված գիտելիքները պրակտիկ կյանքում և հատկապես աշխատանքում ճիշտ օգտագործելու վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Բուհական կրթության որակի ապահովման համակարգը, կառավարման գնահատականը, մեխանիզմները և կառավարման մեթոդական հիմքերը

Թեմա 2. Բուհական գործունեության որակի կառավարման գործելաոճերի բովանդակության և ձևափոխությունների զարգացման դինամիկան ՀՀ-ում

Թեմա 3. Բուհական գործունեության որակի կառավարման մոդելները և նրանց հարմարեցումը ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի առանձնահատկություններին

Թեմա 4. Բարձրագույն կրթության որակի ապահովման և գնահատման արտասահմանյան փորձը և դրա համեմատական վերլուծությունը ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի հետ

Թեմա 5. Որակյալ կրթությունը որպես պետության սոցիալ-տնտեսական զարգացման հիմնական գործոն: Բուհի գրավչության և շուկայում մրցունակության սոցիալ-տնտեսական գնահատման հիմքերը

Թեմա 6. ՀՀ բարձրագույն մասնագիտական կրթական համակարգի իրավիճակի վերլուծությունը, գործընթացի պետական վերահսկողությունը և և գնահատման մեխանիզմները

Թեմա 7. Բուհական գործունեության որակի արտաքին և ներքին գնահատման մեխանիզմները, համակարգի վերակառուցման մոդելները և ինքնագնահատման միջոցառումները:

Թեմա 8. Կրթական հաստատությունների մարքեթինգային ռազմավարության ժամանակակից հայեցակարգերը:

Թեմա 9. Կրթական հաստատությունների մարքեթինգային կառավարման արտաքին (միկրոմիջավայր, մակրոմիջավայր) և ներքին միջավայրերը

Թեմա 10. Մարքեթինգային հետազոտությունները եւ տեղեկատվական բազաները կրթական համակարգում

Թեմա 11. Կրթական ծառայությունների շուկայի էությունը, դասակարգումը եւ մասնակիցները:

Թեմա 12. Կրթական ծառայությունների շուկայի հատվածավորումը, նպատակային շուկայի ընտրությունը և դիրքորոշումը:

Թեմա 13. Կրթական ծառայությունների ներկայացման դերը իրացման խթանման միջոցառումները մարքեթինգի համակարգում:

1.4. Օլ/մ-0148

Օտար լեզուն մասնագիտական հաղորդակցության ոլորտում (լրացական դասընթաց)

Շաբաթական 2 ժամ (32 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է՝ հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել այն թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ օգտագործել անգլերեն լեզուն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կկարողանա զարգացնել անգլերեն լեզվի հաղորդակցական կոմպետենցիաները,

- ✓ կատանա մասնագիտական գրականությունը թարգմանելու, գիտական հոդվածներ կարդալու և հասկանալու ունակություններ,
- ✓ կյուրացնի գրական լեզվի օրինաչափությունները :

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Text: John Reed’s Biography.

Notes on Style. Active words and Word Combinations. Vocabulary Exercises.

Գրամար: Participle I Perfect.

Revision: Participle I (Simple), Participle II. Exercises.

Թեմա 2. Text: Mistaken Identity.

Active words and Word Combinations. Speech Exercises. Vocabulary Exercises (Stage I).

Գրամար: Continuous Tense-forms, Passive Voice.

Revision: Indefinite and Perfect Tense-forms, Passive Voice. Գրամար Exercises.

Թեմա 3. Dialogues: In Front of a Hotel. In the Hall. Active Words and Word Combinations. Speech Exercises.

Vocabulary Revision. Test.

Թեմա 4. Text: The Creative Impulse. Notes on Style. Active Vocabulary Exercises (Stage I, II).

Գրամար Revision: Articles.

Գրամար and Speech Exercises.

Discussion on the Text.

Թեմա 5. Text: The Creative Impulse (Continued).

Active Words and Word Combinations. Vocabulary Exercises (Stage I).

Գրամար: Perfect Continuous Tense-forms.

Oral and Written Exercises.

Թեմա 6. Dialogue: Impressions of a Film.

Notes on the Style. Role-playing.

Գրամար and Vocabulary Revision. Make up dialogues Using the Active Vocabulary. Test.

Թեմա 7. Text: He Overdid It.

Active Words and Word Combinations. Notes. Proper Names. Vocabulary Exercises. (Stage I).

Adjectives that Behave like Nouns.

“Used to and Would”.

Revision: Forms of the Active and Passive Voices.

Թեմա 8. Lesson 8

Text: A Future Businessman.

Active Vocabulary. Exercises (Stage I).

1.5. Մ/մ-0289

Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները

II. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ (ՄՊԴ)

2.1. Մ/մ-0283

Ժամանակակից մանկավարժական տեսություններ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների կողմից ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների յուրացումը:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կստանա գիտելիքներ՝ ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների վերաբերյալ,
- ✓ ձեռք կբերի անհրաժեշտ հմտություններ և ունակություններ՝ ստացված գիտելիքները պրակտիկ գործունեության ոլորտում օգտագործելու համար:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Ներածություն: Դասընթացի առարկան, խնդիրները:

Թեմա 2. Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Ջոն Դյուի/: Պրագմատիստական մանկավարժության ձևավորման պայմանները: Ինստրումենտալիզմ: Մովորիթ կատարելով:

Թեմա 3. Էքսպերիմենտալ մանկ. տեսություն /Բինե/: Էքսպերիմենտալ մանկավարժության ձևավորման անհրաժեշտությունը 20-րդ դարի սկզբին: Էքսպերիմենտալ դիդակտիկա: Հոգեբանամանկավարժական էքսպերիմենտ: Թեստերի մշակում, կիրառման հեռանկարները: Ա. Լայ:

Թեմա 4. Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ. Վիգոտսկի/: Մերձավոր գոտու գաղափարը:

Թեմա 5. Վալդորֆյան դպրոց /Ռ. Շտայներ/: Շտայների կողմից դպրոցի դեմոկրատացման ուղղությամբ կատարած աշխատանքները. ուսուցում.՝ հենված սովորողների անհատական և տարիքային առանձնահատկությունների խորը ուսումնասիրության վրա: Ուսուցչի ինքնուրույնությունը և ստեղծագործական աշխատանքը:

Թեմա 6. Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը: Երեխայի տարիքային զարգացման փուլերը ըստ Պիաժեի:

Թեմա 7. Բենջամին Բլյումի տեսությունը: Ուսուցման տաքսոնոմիայի առաջադրումը և կիրառումը ուսուցման գործընթացում:

Թեմա 8. Սքինների «տեխնիկական ուսուցման» տեսությունը: Ծրագրավորված ուսուցման տեսությունը: Տեխնոկրատական մանկավարժություն:

Թեմա 9. «Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/: Պիցցայի բազմաբնույթ մտածողության մեկնաբանումը և կիրառումը ժամանակակից ուսուցման գործընթացում:

Թեմա 10. Մասլոու «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/: Նվազող և աճող պահանջմունքների բուրգի մեկնաբանությունը և կիրառումը կրթադաստիարակչական համակարգում:

Թեմա 11. «Քննադատական մտածողության» տեսություն: ԽԻԿ համակարգի մեկնաբանումն ու կիրառումը ժամանակակից կրթական համակարգում որպես երեխաների ինքնուրույն մտածողության միջոց:

2.2. Մ/մ-0282

Սոցիալական մանկավարժության հիմնահարցերը (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Ուսանողներին տալ գիտելիքներ՝ սոցիալական աշխատանքի գիտամանկավարժական բովանդակության և մակրո- ու միկրոսոցիումներում մանկավարժորեն կարգավորվող հարաբերությունների մասին:

Կրթական արդյունքները

- ✓ Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.
- ✓ կկարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- ✓ կտիրապետի սոցիալական մանկավարժական հետազոտության մեթոդներին,
- ✓ կկարողանա ուսումնադաստիարակչական տարբեր իրավիճակներում գտնել համապատասխան ուղիներ՝ հաշվի առնելով ձեռք բերած գիտելիքները,
- ✓ կկարողանա կատարել ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքներ, կատարել անհրաժեշտ եզրահանգումներ:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Սոցիալական մանկավարժությունը որպես գիտություն և պրակտիկ գործունեության ոլորտ:

Թեմա 2. Երեխայի զարգացումը սոցիումում:

Թեմա 3.Սոց. մանկավարժության մեջ «նորմ» և «շեղում» նորմերից հասկացությունների նշանակությունը:

Թեմա 4. Սոցիալական մանկավարժության կատեգորիաները:

Թեմա 5. Սոցիալական մանկավարժության սկզբունքները:

Թեմա 6. Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունները:

2.3. Մ/մ-0284

Ժամանակակից ընտանիքի մանկավարժական հիմնախնդիրները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- ✓ օգնել ապագա մասնագետներին ձևավորելու ճիշտ դիրքորոշում ընտանիքների հետ տարվող աշխատանքում,
- ✓ տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ՝ ընտանիքի և դպրոցի համագործակցությունը խորացնելու և ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:

Կրթական արդյունքները

- Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.
- ✓ կստանա բավարար գիտելիքներ՝ ժամանակակից ընտանիքին բնորոշ առանձնահատկությունների, դրանց սոցիալական, մանկավարժական և հոգեբանական պատճառների մասին,
 - ✓ ձեռք կբերի անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ՝ ընտանիքների հետ տարվող մանկավարժական հետազոտական գործունեության համար, ձևավորել ընտանիք սիրող մարդու հատկանիշներ , կստանա ընտանիքների հետ հաղորդակցվելու, ապագա ծնողների մանկավարժական կուլտուրայի բարձրացմանն ուղղված հմտություններ:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Ընտանիքը որպես սոցիալական ինստիտուտ:

Թեմա 2. Ընտանեկան դաստիարակության հոգեբանա-մանկավարժական հիմնահարցերը:

Թեմա 3. Ընտանիքի հոգեբանությունը:

Թեմա 4. Ընտանեկան դաստիարակության բովանդակությունն ու մեթոդիկան:

Թեմա 5. Երեխան ընտանիքում և նրա անձի կայացման փուլերը:

Թեմա 6. Ընտանիքի, դպրոցի և սոցիումի փոխգործունեությունը:

2.4. Հ/մ-0358

Փորձարարական հոգեբանություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (36 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից փորձարարական հոգեբանության տեսական, կիրառական և գործնական հիմնախնդիրներին:
- ✓ ծանոթացնել հետազոտության հոգեբանական մեթոդների համակարգերի տրամաբանության և կիրառման յուրահատկություններին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կստանա գիտելիքներ՝ հոգեբանական հետազոտության մեթոդների համակարգի՝ « ոչ փորձարարական մեթոդների դասակարգման» էմպիրիկ և փորձարարական մեթոդների» հոգեբանական հետազոտությունում օբյեկտիվության չափանիշների վերաբերյալ,
- ✓ կկարողանա կազմակերպել և անցկացնել հոգեբանական գիտափորձ՝ կիրառել փորձագիտական գնահատականների մեթոդները՝ Հմտություններ՝ գիտելիքները կարողանում են կիրառել ուսման պրոցեսում, կազմակերպել հոգեբանական փորձեր՝ կիրառել տարբեր տեխնոլոգիաներ:
- ✓ կկարողանա կիրառել ստացած գիտելիքները ուսման պրոցեսում, կազմակերպել հոգեբանական փորձեր, կիրառել տարբեր տեխնոլոգիաներ:
- ✓ կկարողանա ինքնուրույն կատարել հոգեբանական հետազոտությունների պլանավորում, անցկացում, ստուգել ստացված արդյունքների օբյեկտիվությունը, հուսալիությունը, պիտանելիությունը և օբյեկտիվորեն վերլուծել հետազոտության արդյունքները:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Փորձարարական հոգեբանության առարկան, խնդիրները, մեթոդները, տեղը գիտությունների համակարգում:

Թեմա 2. Էմպիրիկ մեթոդները հոգեբանության մեջ:

Թեմա 3. Փորձարարական մեթոդի կայացման նախապայմանները հոգեբանական հետազոտությունում:

Թեմա 4. Հոգեբանական հետազոտության մեթոդների համակարգը:

Թեմա 5. Հոգեբանության ոչ փորձարարական մեթոդների դասակարգումը:

Թեմա 6. Փորձարարական հետազոտության հիմնական առանձնահատկությունները:

Թեմա 7. Փորձարարական տվյալների տիպերը:

Թեմա 8. Հոգեբանական հետազոտության օբյեկտիվության չափանիշները:

Թեմա 9. Հոգեբանական մեթոդների և էմպիրիկ տվյալների դասակարգումն ու մեկնաբանությունը:

Թեմա 10. Հոգեբանական գիտափորձի կազմակերպումն ու անցկացումը:

Թեմա 11. Հետազոտական մտածողության տեսակները և ոճերը:

Թեմա 12. Մեթոդի եվ մեթոդիկայի ընտրությունը:

Թեմա 13. Գիտափորձի արդյունքների ներկայացման ձևերը:

Թեմա 14. Փորձարարական ընտրանք:

Թեմա 15. Հետազոտողներին ներկայացվող բարոյաէթիկական պահանջները:

Թեմա 16. Գիտահետազոտական աշխատանքի ձևավորման և կառուցվածքի հիմնական պահանջները:

2.5.Մ/մ-0288

Երեխաների և դեռահասների դժվար դաստիարակումը որպես մանկավարժական հիմնախնդիր (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 13 ժամ գործնական), 3-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

1. Ուսանողներին զինել դժվար դաստիարակվող երեխաների դաստիարակության առանձնահատկությունների, ախտորոշման, և օգնություն ցուցաբերելու մանկավարժական գիտելիքներով:

- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, մեթոդական և ախտորոշիչ - շտկողական գիտելիքները:
- ✓ Գաղափար տալ անձնավորության զարգացման օրինաչափությունների և շեղվող վարքի մասին:
- ✓ Դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ տարվող աշխատանքների մասին ձեռք բերած գիտելիքները և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:
- ✓ Ուսանողներին նախապատրաստել դժվար դաստիարակելիության խնդրի հետագա ուսումնասիրություններին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կստանա գիտելիքներ՝ «դժվար» դաստիարակվող երեխաների առաջացման պատճառների, տեսակների, հետևանքների, շնորհալի «դժվար» դաստիարակվող երեխաներին բացահայտող ախտորոշիչ մեթոդիկաների մասին,
- ✓ կկարողանա տարբերակել, ախտորոշել շեղված վարքի դրսևորումները, դասակարգել դրանք, կիրառել շնորհալի և «դժվար» դաստիարակվող երեխաներին բացահայտող ախտորոշիչ մեթոդիկաները,
- ✓ ձեռք կբերի հմտություններ և կարողություններ՝ գործնականում իրականացնել հետազոտական աշխատանքներ, կիրառել ակտիվ ուսուցման տեխնոլոգիաներ, վարժանքներ, գործնական խաղեր դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ, ցույց տալ օգնություն նրանց միջավայրում ինտեգրվելու գործում :

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Դժվար դաստիարակելիությունը և նրա դասակարգումը:

Թեմա 2. Երեխաների և դեռահասների շեղված վարքագիծ:

Թեմա 3. Մանկական անհարմարվողականության տիպաբանությունը, ընդհանուր տարբերակումը և նրա ախտորոշումը:

Թեմա 4. Չառաջադիմող աշակերտներ:

Թեմա 5. Շնորհալի երեխաները և նրանց դաստիարակության, ուսուցման խնդիրները:

Թեմա 6. Ընտանիքը և երեխաների հակասոցիալիզացիան ու հակահարմարվողականությունը:

Թեմա 7. Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում :

Թեմա 8. Երեխայի և նրա մանկության սոցիալ - հոգեբանական պաշտպանվածություն:

2.6. Հ/մ-0359

Հոգեախտորոշումը կրթության բնագավառում (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (36 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ծանոթացնել.

- ✓ կրթության բնագավառում հոգեախտորոշման հիմնական խնդիրների բովանդակությանը
- ✓ հոգեախտորոշիչ աշխատանքի ամբողջական տեխնոլոգիայի, մեթոդների և նրանց ներկայացվող պահանջների հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կատանա տեսական գիտելիքներ կրթության բնագավառում հոգեախտորոշման առանձնահատկությունների և կազմակերպման սկզբունքների վերաբերյալ
- ✓ ձեռք կբերի կարողություններ՝ տարբերակելու հոգեբանամանկավարժական և հոգեբանական խնդիրները տարբեր տարիքային խմբերում
- ✓ ձեռք կբերի հմտություններ՝ կիրառելու ֆորմալիզացված և ոչ ֆորմալիզացված այն առաջատար մեթոդիկաները, որոնք ներկայումս անհրաժեշտ է կիրառել գործնական հոգեբանության ոլորտում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հոգեախտորոշիչ աշխատանք, դրա իրականացման փուլերը:

Հոգեախտորոշիչ աշխատանքի մեթոդները, նրանց ներկայացվող պահանջները:

Թեմա 2. Հոգեբանական հետազոտության և ախտորոշման հիմունքները:

Թեմա 3. Հոգեախտորոշումը և կրթությունը:

Թեմա 4. Կրթական համակարգերի հոգեախտորոշումը:

2.7. Հ/մ-0360

Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 շաբաթ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- ✓ ուսանողներին զինել զիտելիքներով հոգեբանության հետազոտման մեթոդների հիմնախնդիրների, հիմնական հասկացությունների, մեթոդաբանության, մեթոդիկաների, մեթոդների, մեթոդների կառուցմանը և ստուգմանը ներկայացվող հոգեչափողական պահանջների, մեթոդաբանության սկզբունքների վերաբերյալ, սովորեցնել նրանց կառուցել հետազոտման գործիքներ և կիրառել դրանք պրակտիկայում, ինչպես նաև կարողանալ կատարել արդյունքների վերլուծություն,
- ✓ սովորեցնել անցկացնել հոգեբանական հետազոտություն և փորձարարական ուսումնասիրություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է.

- ✓ իմանա հոգեբանության հետազոտման մեթոդներ առարկայի հիմնական հասկացությունները, մեթոդաբանության սկզբունքները, մեթոդների կառուցմանը և ստուգմանը ներկայացվող հոգեչափողական պահանջները,
- ✓ իմանա հոգեբանության հետազոտման մեթոդների դասակարգումը,
- ✓ իմանա հոգեբանության հիմնական մեթոդների էությունն ու առանձնահատկությունները, անցկացման կարգը,
- ✓ իմանա հոգեբանի աշխատանքի բարոյաէթիկական խնդիրները, պրակտիկ հոգեբանի աշխատանքի կանոններն ու սկզբունքները,
- ✓ կարողանա իրականացնել փորձարարական ուսումնասիրություններ:

Բովանդակություն.

Թեմա 1. Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ:

Թեմա 2. Հոգեբանության մեթոդոլոգիական սկզբունքները:

Թեմա 3. Դետերմինիզմի սկզբունք:

Թեմա 4. Չարգացման սկզբունք:

Թեմա 5. Գիտակցության եվ գործունեության միասնության սկզբունք:

Թեմա 6. Գիտական ուսումնասիրության առանձնահատկությունները սոցիալական հոգեբանության մեջ:

Թեմա 7. Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմացիայի որակի խնդիրը:

Թեմա 8. Սոցիալ-հոգեբանական ուսումնասիրության փուլերը:

Թեմա 9. Կոռելյացիոն եվ փորձարարական ուսումնասիրություններ:

Թեմա 10. Հոգեբանության մեթոդների դասակարգումը:

Թեմա 11. Գիտափորձի մեթոդ:

Թեմա 12. Դիտման մեթոդ:

Թեմա 13. Ներհայեցողության մեթոդ:

Թեմա 14. Թեստերի մեթոդ:

2.8. Մ/մ-0291

Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Ուսանողներին տալ համակարգված գիտելիքներ մեթոդաբանության մասին և ձևավորել մանկավարժ-հետազոտողի մեթոդաբանական մշակույթը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ ձեռք կրերի գիտելիքներ մանկավարժական հետազոտություններում կիրառվող հիմնական հասկացությունների, մեթոդների և ձևերի մասին:
- ✓ կունենա ձևավորված մանկավարժական աշխարհայացք, տեսագործական պատրաստվածության անհրաժեշտ մակարդակ ինքնուրույն մանկավարժական հետազոտություններ կատարելու համար:
- ✓ կկարողանա ձեռք բերածը ստեղծագործաբար օգտագործել մանկավարժական հետազոտություններ կատարելիս

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Հասկացություն մեթոդաբանության մասին:

Թեմա 2. Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ:

Թեմա 3. Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը:

Թեմա 4. Մանկավարժի մեթոդաբանական մշակույթը:

Թեմա 5. Գիտական հետազոտությունը մանկավարժության մեջ:

Թեմա 6. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները:

2.9. Մ/մ-1120

Մանկավարժական արժեքանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Մանկավարժական արժեքանությունը նոր զարգացող գիտաճյուղ է կրթության արժեքների մասին, որի նպատակն է ծանոթացնել, տեղեկացնել արժեքանության էությանը, կրթության արժեքաիմաստային տեսանկյուններին ու զարգացման օրինաչափություններին, անձի և սոցիալական խմբերի արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու զարգացման ուղիներին:

Կրթական արդյունքները.

- ✓ ծանոթանալ արժեքների գաղափարի և ընդհանուր արժեքանության մեջ նրա զարգացման միտումներին,
- ✓ իմանալ մանկավարժական արժեքանության էությունը և բովանդակությունը:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Մանկավարժական արժեքանության տեսամեթոդաբանական հիմունքները:

Արժեքի գաղափարը և նրա զարգացումը ընդհանուր արժեքանության մեջ:

Հիմնական արժեքանական հիմնախնդիրները և դրանց զարգացումը Արևմուտքի մանկավարժական մտքի մեջ:

Արժեքի գաղափարը և նրա զարգացումը հայ փիլիսոփայական և մանկավարժական մտքի պատմության մեջ:

Մանկավարժական արժեքանության հետազոտության մեթոդաբանական մոտեցումները:

Թեմա 2. Մանկավարժական արժեքանության կայացման ու զարգացման գործոնները:

Համաշխարհային կրթական դաշտի արժևորումը:

2.10. Հ/մ-0357

Սոցիալական աշխատանքի հոգեբանություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (36 ժամ դաս., 14 ժամ սեմ.), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

1. Ուսանողներին ծանոթացնել «Սոցիալական աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացի առարկայի, հոգեբանական դպրոցների պատմության և կիրառվող մեթոդների հետ, սովորեցնել իրականացնել հետազոտական աշխատանք և մեթոդական գործիքները կիրառել պրակտիկայում:

2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:

3. Ծանոթացնել ուսանողներին սոցիալական աշխատանքի հոգեբանության մեթոդների և մոդելների բազմազանության և նրանց ներկայացվող պահանջների հետ, սովորեցնել դրանք կիրառել կոնկրետ հետազոտական և պրակտիկ իրադրություններում, ինչպես նաև մշակել նոր մոտեցումներ:

4. «Սոցիալական աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:

5. Ծանոթացնել ուսանողներին սոցիալական աշխատողի գործառույթների հետ հասարակական գործունեության կոնկրետ ոլորտներում:

Կրթական արդյունքներ

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ «Սոցիալական աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացի բովանդակությունը ժամանակակից սոցիալական աշխատանքի բնագավառում:
- ✓ սոցիալական աշխատանքի հոգեբանության գիտական հիմքերը, մեթոդիկաների կառուցման սկզբունքները:
- ✓ սոցիալական աշխատանքի հոգեբանության մեթոդները և մոդելները
- ✓ սոցիալական աշխատանքի հոգեբանության մոդելներին ներկայացվող պահանջները
- ✓ սոցիալական աշխատանքի հոգեբանության մոդելների կիրառման առանձնահատկությունները:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ կազմակերպել հոգեբանական հետազոտության գործընթացը
- ✓ կիրառել կոնկրետ հոգեբանական մոդելները սոցիալական աշխատանքի գործունեության տարբեր ոլորտներում
- ✓ վերլուծել և մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները
- ✓ հոգեբանական մոդելները կիրառել կոնկրետ դեպքերում
- ✓ գնահատել կիրառվող մոդելների ճշգրտությունը և որակը

- ✓ կիրառել հոգեբանական մոդելները պրակտիկ և գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ Սոցիալական աշխատանքի դեպքի հետազոտության, պլանավորման և կազմակերպման հմտություններին:
- ✓ ստանդարտացված մոդելների կիրառման ու արդյունքների վերլուծության նախնական հմտություններին
- ✓ սոցիալական աշխատանքի տեսական, մեթոդական և տեխնիկական կողմերին:

Բովանդակություն

Թեմա 1 Անձնավորության սոցիալական ադապտացիայի և դեզադապտացիայի հոգեբանություն:

Թեմա 2. Սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր տեսություն: Հոգեբանի և սոց. աշխատողի վարքականոնը:

Թեմա 3. Սոցիալական աշխատանքի մեթոդոլոգիայի հոգեբանական հիմքերը: Հոգեվերլուծական մոտեցումը սոցիալական աշխատանքում:

Թեմա 4. Վարքաբանական-իմացական մոդելը սոց. աշխատանքում:

Թեմա 5. Հումանիստական հոգեբանության սկզբունքները սոցիալական աշխատանքում:

Թեմա 6. Գոյաբանական մոդելը սոցիալական աշխատանքում:

Թեմա 7 Միջամտություն ճգնաժամի մոդելը սոց. աշխատանքում: «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելը սոց. աշխատանքում:

III. ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ

3.1. Չ/մ-0364

Հասուն տարիքի հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դաս., 12 ժամ սեմ.) 1–ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին զինել հասուն տարիքի հոգեբանության մասին գիտելիքներով:
- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, հոգեբանական և մեթոդական գիտելիքները:
- ✓ Ուսանողներին գաղափար տալ հասուն տարիքի անատոմո-ֆիզիոլոգիական և օրինաչափությունների մասին:
- ✓ Հասուն տարիքի հոգեբանության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:
- ✓ Նախապատրաստել հոգեբանական գիտությունների շարքի առարկաների (սոցիալական հոգեբանություն, սոցիոլոգիա, սպորտային հոգեբանություն և այլն) հետագա առավել գիտական և լուրջ ուսումնասիրություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է.

- ✓ կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- ✓ տիրապետի հոգեբանական հետազոտության մեթոդներին,

- ✓ կարողանա որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Հասուն տարիքի ընդհանուր բնութագիրը :

Թեմա 2. Հասունության տարիքային պարբերացումը :

Թեմա 3. Վաղ հասունության տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները :

Թեմա 4. Ֆիզիկական զարգացումը վաղ հասունության տարիքում :

Թեմա 5. Կոգնիտիվ զարգացումը վաղ հասունության տարիքում :

Թեմա 6. Միջին հասունության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը :

Թեմա 7. Միջին հասունության տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Թեմա 8. Ուշ հասունության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը :

Թեմա 9. Ուշ հասունության տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները :

Թեմա 10. Հերոնտոլոգիան որպես գիտություն :

Թեմա 11. Ծերության տարիքի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները :

Թեմա 12. Ծերության տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները :

Թեմա 13. Բարեհաջող և անբարեհաջող ծերություն :

Թեմա 14. Ծերության տարիքի վերաբերյալ տեսությունները :

3.2. Հ/մ-0365

Սթրեսի կառավարում (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դաս., 12 ժամ սեմ.,) 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Ուսանողներին տեղեկություններ տալ սթրեսի առաջացման մեխանիզմների, դրա ազդեցությունների, հետևանքների վերաբերյալ, ինչպես նաև սթրեսների հաղթահարման մեխանիզմների և սթրեսների ու հոգետրավմանների դեպքում հոգեբանական աջակցության ձևերի և տեխնիկաների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կիմանա սթրեսների, հոգետրավմանների առաջացման մեխանիզմները, դրանց հաղթահարման համար կիրառվող հոգեբանական աջակցության ձևերը,
- ✓ կտիրապետի սթրեսի առաջացման ֆիզիոլոգիական հիմքերին ու մեխանիզմներին,
- ✓ կկարողանա կիրառել հոգեբանական աջակցության ձևերը:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Սթրես հասկացությունը, դրա առաջացման հոգեբանական, ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները:

Թեմա 2. Անձի սոցիալ հոգեբանական վարքի դրսևորման փուլերը :

Թեմա 3. Արտակարգ իրավիճակները և սթրեսների առաջացումը:

Թեմա 4. Հետվնասվածքային սթրես:

Թեմա 5. ՀՄԽ - ների ախտորոշիչ չափանիշները:

Թեմա 6. Առաջին հոգեբանական օգնության կազմակերպման առանձնահատկությունները սթրեսների հաղթահարման մեջ:

Թեմա 7. Հետվնասվածքային սթրեսային խանգարումների վերականգնման ուղիները:

Թեմա 8. Հոգեկան առողջության վերականգնման պահանջները:

Թեմա 9. Սթրեսի կառավարման համար կիրառվող հոգեվերականգնողական հնարքների ուսուցման առանձնահատկությունները:

Թեմա 10. Հոգեբանական առաջին օգնություն հասկացությունը սթրեսների հաղթահարման մեջ:

3.3. Հ/մ-

Հոգեշտկումը կրթության բնագավառում (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դաս., 12 ժամ սեմ.), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին զինել գիտելիքներով հոգեկան խաթարումների, շեղումների, խանգարումների դեպքում կիրառվող շտկողական ուղղությունների, նրանց մեթոդաբանական հիմքերի, կոնկրետ մեթոդների և տեխնիկաների մասին:
- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:
- ✓ Ուսանողներին գաղափար տալ տարբեր տարիքային փուլերում շտկողական մեթոդների և տեխնիկաների կիրառման առանձնահատկությունների մասին:
- ✓ Հոգեշտկման բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կկարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- ✓ կտիրապետի հոգեշտկողական մեթոդներին և տեխնիկաներին,
- ✓ կկարողանա կիրառել կոնկրետ մեթոդիկաներն ու տեխնիկաները շտկողական միջոցառումներ իրականացնելիս
- ✓ կկարողանա ինքնուրույն իրականացնել շտկողական աշխատանքներ կրթական ոլորտի սուբյեկտների հետ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հոգեշտկումը որպես գործնական հոգեբանության բնագավառ:

Թեմա 2. Հոգեշտկման հիմնական ուղղությունները:

Թեմա 3. Կրթական ոլորտի սուբյեկտը և աշխատանքը նրա հետ:

Թեմա 4. Հոգեշտկողական աշխատանքի առանձնահատկությունները կրթական ոլորտում:

Թեմա 5. Շտկողական աշխատանքների տարիքային առանձնահատկությունները:

Թեմա 6. Խաղաթերապիայի կիրառումը կրթական ոլորտի շտկողական աշխատանքներում:

Թեմա 7. Արտթերապիան և նրա կիրառման առանձնահատկությունները կրթական ոլորտում:

Թեմա 8. Հոգեզիմնաստիկան որպես հոգեշտկողական մեթոդ:

Թեմա 9. Վարքաբանական հոգեշտկման մեթոդների կիրառումը կրթական ոլորտում:

Թեմա 10. Հոգեդրամայի կիրառումը կրթական միջավայրում:

Թեմա 11. Անհատական հոգեշտկումը կրթական ոլորտի սուբյեկտների հետ աշխատանքում:

Թեմա 12. Խմբային հոգեշտկումը կրթական ոլորտի սուբյեկտների հետ աշխատանքում:

Թեմա 13. Հոգեշտկողական խմբերի տեսակները և նրանց կազմավորման առանձնահատկությունները կրթական ոլորտում:

Թեմա 14. Խմբային քննարկումը որպես կրթական ոլորտի սուբյեկտների հետ աշխատանքի մեթոդ:

Թեմա 15. Ընտանեկան հարաբերությունների հոգեշտկման առանձնահատկությունները կրթական ոլորտում:

3.4. Հ/մ-0366

Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դաս., 12 ժամ սեմ.), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Տալ պրակտիկ գիտելիքներ հոգեբան – մանկավարժի որակավորում ստացող ուսանողներին, ծանոթացնել հոգեբանամանկավարժական սկզբունքներին, ձևերին, փուլերին, ուղղություններին, տարբեր տարիքային փուլերի հետ աշխատանքի առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

- ✓ **իմանա.**
- ✓ պատկերացում արտակարգ իրավիճակներում հոգեբանի աշխատանքների բովանդակության, կառուցվածքի, սկզբունքների մասին:
- ✓ ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակներում անհատական ու խմբային գործողությունների կազմակերպման ու կառավարման հիմնարար հոգեբանական գիտելիք,
- ✓ գոյատևման համար անբարենպաստ պայմաններում հոգեբանական հարմարման առանձնահատկությունները և դրանց ապահովման ձևեր:
- ✓ անձի պաշտպանական մեխանիզմների և գոյակայման ունակությունների հետազոտման տեսական ուղղությունները ու մեթոդները, հիմնարար սկզբունքները:
- ✓ անձնակազմերի հոգեկան հուսալիության ապահովման և աշխատունակության պահպանման, ինչպես նաև անձնային հոգեբանական տեղաշարժերի վերահսկման ու մշտադիտարկման տեխնոլոգիաները,
- ✓ գործունեության տարբեր բնագավառներում հոգեբանական հրատապ և շարժուն ծառայության (ուղեկցող, վերականգնող և վարժեցնող) կազմակերպման աշխատանքային մոդելները,
- կարողանա.**
- ✓ տարբերակել նորման ախտաբանականից, ինքնուրույն ընտրել և մշակել աշխատանքի մեթոդներ,
- ✓ արդյունավետ կիրառել ձեռքբերված գիտելիքներն ու գործիքները, օգտվել տեխնիկական միջոցներից,
- ✓ արագ և արդյունավետ կիրառել հաղորդակցման հմտությունները, դրսևորել անձնային և բարոյական բարձր հատկանիշներ,
- ✓ պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքներ, վարել գիտական բանավեճեր,

- ✓ բացահայտել և վերլուծել մասնագիտական տեղեկատվությունը, ձևակերպել խնդիրներ և ընտրել միջոցներ ու ձևեր դրանց լուծման համար,
 - **տիրապետի հոգեբանամանկավարժական շտկման հետևյալ գործնական հմտություններին.**
- ✓ կենսագործունեության և աշխատանքային պայմաններին սպառնացող հոգեբանական վտանգների, ռիսկային իրավիճակների ու խմբերի գնահատում և կանխատեսում:
- ✓ հետազոտական աշխատանքների կատարում՝ անձի հարմարողական ունակությունները, պաշտպանական մեխանիզմների դրսևորման առանձնահատկությունները, հոգեկան գործընթացների դինամիկան, ինքնատիրապետման օրինաչափությունները, համատեղ գործունեության սոցիալհոգեբանական օրինաչափությունների բացահայտելու համար:
- ✓ հոգեխորհրդատվական և հոգեվերականգնողական աշխատանքների իրականացում՝ հետվնասվածքային սթրեսային խանգարումների շտկման ուղղությամբ:
- ✓ աշխատանքային միջավայրում և անձնային դաշտի անբարենպաստ պայմաններում ճգնաժամերի կանխարգելման և հաղթահարման միջոցների ձեռնարկում,
- ✓ արտակարգ պայմաններում գործող մասնագետների աշխատունակության պահպանման, ֆունկցիոնալ պատրաստականության բարձրացման և հոգեկան հուսալիության ապահովման արդյունավետ մեթոդների ընտրություն, մշակում և կիրառում,
- ✓ համապատասխան և պատշաճ տեղեկատվության ապահովում, խորհրդատվության և առաջարկությունների, հանձնարարականների տրամադրում,
- ✓ ոչ ստանդարտ իրավիճակներում և անբարենպաստ պայմաններում կողմնորոշվելու և որոշումներ ընդունելու, ճգնաժամերին դիմակայելու ուղղությամբ ուսումնամարզական միջոցառումների մշակում և իրականացում:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության առարկան, խնդիրները, նպատակը, մեթոդները:

Թեմա 2. Արտակարգ իրավիճակների բնութագրերի դասակարգումը:

Թեմա 3. Կեղեկատվական հոգեբանության ազդեցությունը:

Թեմա 4. Արտակարգ պայմաններում աշխատանքի հոգեբանություն:

Թեմա 5. Արտակարգ իրավիճակներում ազգաբնակչության կենսագործունեության պահպանման սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Թեմա 6. Անձի հոգեկան կայունության բաղադրամասերը:

Թեմա 7. Հոգեբանական կայունության գործոնները:

Թեմա 8. Հավատը՝ որպես հոգեկան կայունության հիմք:

Թեմա 9. Կամային ինքնակարգավորում:

Թեմա 10. Արտակարգ պայմաններում անձի հուզական ոլորտի հետազոտման մեթոդներ:

3.5. Հ/մ-0367

Երեխաների հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,5 ժամ (28 ժամ դաս., 12 ժամ սեմ.) 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Ուսանողների մոտ ձևավորել գործնական հոգեբանի գործունեության համար անհրաժեշտ հմտություններ :

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

ա) իմանա.

- ✓ երեխաների /նաև՝ դեռահասների / որոշակի հիմնխնդիրների դեպքում հոգեբանի աշխատանքի առանձնահատկությունները,
- ✓ ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակներում անհատական ու խմբային գործողությունների կազմակերպման ու կառավարման հիմնարար հոգեբանական սկզբունքները,
- ✓ գոյատևման համար անբարենպաստ պայմաններում հոգեբանական հարմարման առանձնահատկությունները և դրանց ապահովման ձևերը
- ✓ անձի պաշտպանական մեխանիզմների և գոյակայման ունակությունների հետազոտման տեսական ուղղությունների ու մեթոդների հիմնարար սկզբունքները,
- ✓ անձնակազմերի հոգեկան հուսալիության ապահովման և աշխատունակության պահպանման, ինչպես նաև անձնային հոգեբանական տեղաշարժերի վերահսկման ու մշտադիտարկման տեխնոլոգիաները,
- ✓ գործունեության տարբեր բնագավառներում հոգեբանական հրատապ և շարժուն ծառայության (ուղեկցող, վերականգնող և վարժեցնող) կազմակերպման աշխատանքային մոդելները,

բ) կարողանա.

պրոֆեսիոնալ օգնություն ցուցաբերել այցելուների՝ տարաբնույթ հոգեբանական խնդիրների դեպքում, արդյունավետ կիրառել ձեռքբերված գիտելիքներն ու գործիքները, օգտվելու տեխնիկական միջոցներից,

ցուցաբերել արագ և արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ, անձնային և բարոյական բարձր հատկանիշներ,

Պատրաստելու գեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքներ, վարելու գիտական բանավեճեր:

Մատարելու մասնագիտական ընտրության, պատրաստման և որակավորման աշխատանքներին:

Մասնագիտական դաշտում առկա ինֆորմացիայի բացահայտում և վերլուծում, խնդիրների ձևակերպում և դրանց լուծման համար միջոցների ու ձևերի ստացում:

գ) տիրապետի.

- ✓ ախտորոշման և խորհրդատվության գործնական հմտություններին
- ✓ Կենսագործունեության և աշխատանքային պայմաններին սպառնացող հոգեբանական վտանգների, ռիսկային իրավիճակների ու խմբերի գնահատմանը կանխատեսմանը,
- ✓ հետազոտական աշխատանքների կատարմանը՝ անձի հարմարողական ունակությունները, պաշտպանական մեխանիզմների դրսևորման առանձնահատկությունները, հոգեկան գործընթացների դինամիկան, ինքնատիրապետման օրինաչափությունները, համատեղ գործունեության սոցիալհոգեբանական օրինաչափությունների բացահայտելու համար:

- ✓ հոգեխորհրդատվական և հոգեվերականգնողական աշխատանքների իրականացմանը՝ հետվնասվածքային սթրեսային խանգարումների շտկման ուղղությամբ,
- ✓ աշխատանքային միջավայրում և անձնային դաշտի անբարենպաստ պայմաններում ճգնաժամերի կանխարգելման և հաղթահարման միջոցներին,
- ✓ արտակարգ պայմաններում գործող մասնագետների աշխատունակության պահպանման, ֆունկցիոնալ պատրաստականության բարձրացման և հոգեկան հուսալիության ապահովման արդյունավետ մեթոդներին, ոչ ստանդարտ իրավիճակներում և անբարենպաստ պայմաններում կողմնորոշվելու և որոշումներ ընդունելու, ճգնաժամերին դիմակայելու ուղղությամբ ուսումնամարզական միջոցառումների մշակում և իրականացում:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Անձի հոգեբանական անվտանգության հիմնահարցը:

Թեմա 2. Երեխայի հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրները, նպատակները:

Թեմա 3. Երեխաների անձի զարգացման հոգեբանական անվտանգությունը:

Թեմա 4. Երեխաների արձագանքը հոգեբանական վնասվածքների նկատմամբ:

Թեմա 5. Նշաններ, որոնց հարկ է ուշադրություն դարձնել:

Թեմա 6. Հասկացություն ռիսկի խմբերի մասին և նրանց հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները:

Թեմա 7. Աղետի հետքերը երեխաների մեջ:

Թեմա 8. Առանձնահատուկ պայմանների անհրաժեշտություն ունեցող երեխաների հոգեբանական անվտանգության ապահովման գործոնները:

Թեմա 9. Ընտանիքի հոգեբանական անվտանգության առանձնահատկությունները:

3.6. Մ/մ-0297

Մանկավարժական էթիկայի հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար, ինքնուրույն աշխատանք 80 ժամ), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

«Մանկավարժական էթիկայի հիմունքներ» առարկայի դասընթացը նպատակ է հետապնդում գաղափար տալ առարկայի ձևավորման և մանկավարժական էթիկայի կանոնների, ուսուցչի պատվի և արժանապատվության, բարոյական գիտակցության, ուսուցչի բարոյական գործունեության ու կերպարի, ուսուցչի և դպրոցի ղեկավարության, ուսուցչի բարոյական որակի մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը. կտիրապետի մանկավարժական էթիկայի կանոններին, կկարողանա ճիշտ կիրառել դրանք մանկավարժական գործունեության ընթացքում:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Մանկավարժական էթիկայի հիմնահարցերը մանկավարժության պատմության մեջ:

Թեմա 2. Մանկավարժական էթիկայի կանոնները:

Թեմա 3. Ուսուցչի պատիվը և արժանապատվությունը:

Թեմա 4. Բարոյական գիտակցություն:

Թեմա 5. Ուսուցչի բարոյական գործունեությունը:

Թեմա 6. Ուսուցիչը և դպրոցի ղեկավարությունը:

Թեմա 7. Ուսուցչի բարոյական կուլտուրան:

3.7. Մ/մ-0286

Դիդակտիկայի ժամանակակից հիմնախնդիրները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից բարձրագույն դպրոցի դիդակտիկայի հիմնախնդիրներին, բովանդակությանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կստանա.

- ✓ գիտելիքներ բարձրագույն դպրոցի պարապմունքների՝ որպես ամբողջական համակարգի (դասախոսություն, գործնական, սեմինար, ինքնուրույն աշխատանքներ), բուհական պարապմունքները վարելու հնարների, նորության և ինքնատիպության, նոր մեթոդների կիրառման վերաբերյալ,
- ✓ ձեռք կրերի բուհական պարապմունքները վարելու, ակտիվության խթանման, ստեղծագործական մտածողության զարգացման կարողություններ և հմտություններ;
- ✓ կկարողանա ստացած գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների հիմքի վրա ապահովել բարձրագույն դպրոցի դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիները, նոր մեթոդների կիրառումը, պարապմունքները վարելու հմտությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Բարձրագույն դիդակտիկ ժամանակակից խնդիրները:

Թեմա 2. Բուհական պարապմունքները որպես ամբողջական համակարգ(դասախոսություն, գործնական, սեմինար, ինքնուրույն աշխատանքներ):

Թեմա 3. Դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիները, միջոցները:

Թեմա 4. Դասախոսի գործունեության նախապտրաստական և կատարողական փուլերը:

Թեմա 5. Բուհական պարապմունքները վարելու հնարների նորությունը և ինքնատիպությունը, նոր մեթոդների կիրառումը հնարների նորությունը և ինքնատիպությունը, նոր մեթոդների կիրառումը:

Թեմա 6. Ուսանողների ինքնուրույն ակտիվության, ստեղծագործական մտածողության զարգացումը բուհական պարապմունքների ժամանակ:

3.8. Մ/մ-1114.

Ներառական ուսուցման կազմակերպման հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- ✓ ուսանողներին փոխանցել ներառական կրթության տեսագործնական առաջավոր փորձը, ուսուցանել ներառական կրթության կազմակերպման օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները,
- ✓ ուսանողներին նախապատրաստել աշխատանքի նեառական դպրոցներում,
- ✓ լուսաբանել ներառական կրթության դրվածքը, համակարգի զարգացումներն ու զարգացման միտումները, հանրահռչակման ուղիները Հայաստանի Հանրապետությունում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ ներառական կրթության գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, հայեցակարգը, բովանդակությունը, միջազգային փորձը և սկզբունքները, ներառական կրթության որակի ապահովման և արդյունավետության բարձրացման ուղիները, միջոցները, ներառական ուսուցման կազմակերպման մեթոդիկաներն ու տեխնոլոգիաները, ներառական կրթության իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները,

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ պլանավորել, կազմակերպել և իրականացնել մանկավարժական գործընթացը և վերլուծել ծագած հիմնխնդիրները, օգտվել հանրակրթության չափորոշից և կազմել ներառական գործընթացի կազմակերպման փաստաթղթեր, դրսևորել մանկավարժական վարպետություն և օգտվել ՀՀ օրենքներից ու նորմատիվ փաստաթղթերից

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ ներառական ուսուցման մեթոդիկաներին և տեխնոլոգիաներին, մանկավարժական աջակցության ձևերին, ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների և ընտանիքների համագործակցության ձևերին, աշակերտների կրթական կարիքների, նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման գործիքակազմին:

Բովանդակություն

ԹԵՄԱ 1.

Ներառական կրթության նպատակահարմարությունը:

1 Ներառական ուսուցումը և մարդու իրավունքները: Կրթություն բոլորի համար: Ներառական ուսուցում: Ներառական ուսուցումը և կրթության դժվարությունների սոցիալական մոդելը: Առաջընթաց ներառական կրթության ուղղությամբ:

ԹԵՄԱ 2.

Ներառական քաղաքականության և պրակտիկայի զարգացման կառավարումը: Ռացիոնալիզմ: Ռազմաարությունների օրինակներ:

1 Սկզբնական փոփոխություններ.

- 1.1 Ներառական փիլիսոփայության զարգացում
- 1.2 Ներառումը որպես գոյություն ունեցող համակարգի ընդլայնում
- 1.3 Կարծիքների հավաքումը և կոնսենսուսի կառուցումը
- 1.4 Իրավիճակային վերլուծության զարգացում
- 1.5 Օրինականացման դերը
- 1.6 Ներառական կրթության զարգացումը մանր քայլի մեթոդով

- 1.6 Տեղական ծրագրերի հաջողությունը ապահովող գործոններ
- 2 Վարչական կառույցների փոփոխություն
- 2.1 Առանձին կառույցների միաձուլում
- 2.2 Ուշադրության ֆոկուսի ստեղծումը
- 2.3 Փոխանցվող ղեկավարություն
- 3. Ռեսուրսների մոբիլիզացիա ներառական քաղաքականություն վարելու համար
- 3.1 Ռեսուրսների իդենտիֆիկացիա:
- 3.2 Գործընկերական հարաբերությունների կարգավորում
- 3.3 Ներգրավում գործընթացի մեջ վերնից-ներքև և ներքևից- վերև՝ ռազմավարության օգտագործմամբ:
- 3.4 Միջազգային և ՈչԿառավարական Կազմակերպությունների ներգրավումը:
- 3.5 Սահմանափակ ռեսուրսների մեծամասնության օգտագործումը:

ԹԵՄԱ 3.

Մասնագիտական զարգացման նշանակությունը ներառական կրթության համար:
Ռացիոնալիզմ:

Ռազմավարությունների օրինակներ

- 1. Ընդհանուր համակարգային մոտեցում
- 2. Դպրոցի զարգացման օժանդակություն
- 3. Կասկադային մոդելներ
- 4. Դիստանցիոն ուսուցում
- 5. Ուսուցիչների վերապատրաստման սխեմաների դիտարկում
- 5.1 Սկզբնական նախապատրաստում
- 5.2 Հատուկ հաստատությունների ուսուցիչների նոր դերերը
- 6. Հրահանգիչների պատրաստումը
- 7. Վերապատրաստման համակարգված բնույթը

ԹԵՄԱ 4.

Ուսուցման գնահատումը որպես որակյալ կրթության բաղկացուցիչ մաս:
Ռացիոնալիզմ:

Ռազմավարությունների օրինակներ

- 1 Գնահատման միջոցառումների կատարման նպատակը
- 1.1 Գնահատման օգտագործումը ճիշտ պլանավորման և գործընթացի զարգացման համար
- 1.2 Գնահատման համակարգի օգտագործումը ուսուցիչների կողմից հետագա գործողությունների պլանավորման համար
- 1.3 Գնահատման համակարգի օգտագործումը դպրոցական զարգացման նպատակներով
- 2 Ուսուցիչների գնահատման տեխնիկան
- 2.1 Ուսումնական գործընթացի որակական գնահատումը
- 2.2 Ներառական դասարանների մանկավարժների կողմից օգտագործվող գնահատման սկզբունքներ
- 3 Մանկավարժական հմտությունների զարգացումը
- 4 Գնահատման խմբերի ընտրությունը
- 5 Ծնողների և ուսուցիչների մասնակցությունը
- 6 Առաջադիմության վաղ գնահատում և նախաձեռնված քայլեր
- 6.1 Վաղ տարիներին իրագործված գնահատում և միջամտություններ

- 6.2 Երեխայի դպրոցական տարիներին գնահատումը և միջամտությունը
- 6.3 Վաղ գնահատումը դպրոցական տարիներին. գնահատում դպրոցական պլանի հիման վրա
- 6.4 Վաղ գնահատումը դպրոցից հասուն կյանքի անցման ընթացքում

ԹԵՄԱ 5.

Աջակցության կազմակերպում ներառական համակարգերում:

Ռացիոնալիզմ :

Ռազմավարությունների օրինակներ

- 1 Աջակցության ռեսուրսների ներդրոցական և շուրջդպրոցական մոբիլիզացիա
- 2 Դպրոցներին և համայնքին աջակցության կազմակերպում
 - 2.1 Աջակցության խմբերի զարգացումը դպրոցներում
 - 2.2 Աջակցման շրջիկ խմբերի ստեղծումը
 - 2.3 Լրացուցիչ հնարավորությունների ստեղծում հատուկ դպրոցներում
 - 2.4 Ռեսուրսների կենտրոնների կազմակերպում
 - 2.5 Լրացուցիչ ուսուցում
- 3. Համատեղ ծառայությունների ստեղծում

ԹԵՄԱ 6.

Ընտանիքը և համայնքը որպես ներառական կրթության զարգացման ակտիվ մասնակիցներ

Ռացիոնալիզմ

Ռազմավարությունների օրինակներ

- 1 Գործընկերության սահմանում. դպրոցը և ընտանիքը
 - 1.1 Ընտանիքի ներդրումը
 - 1.2 Գործընկերության սահմանում
 - 1.3 Ընտանիքը որպես ակտիվ մասնակից
 - 1.4 Մարզինալ խմբերից ընտանիքները
 - 1.5 Ընտանիքների իրավունքները
 - 1.6 Ընտանիքի ներգրավումը դեկավարության մեջ
- 2 Գործընկերության հաստատում. հասարակայնության լայն խավերի ներգրավում
- 3 Գործընկերության հաստատում. դպրոցը որպես հասարակական ռեսուրս:

ԹԵՄԱ 7.

Ներառական ուսուցման պլանի զարգացում

Ռացիոնալիզմ

Ռազմավարությունների օրինակներ

- 1. «Ուսուցում» հասկացության ընդլայնումը
- 2. Ուսումնական պլանի ընդունելիությունը տվյալ մշակույթի պայմաններում
- 3. Ուսումնական պլանի « ճկունությունը»
 - 3.1. Ուսումնական պլանի « ճկունության» բարձրացման միջոցները
 - 3.2. Ուսումնական պլանի կազմակերպման միջոցները
 - 3.3. Ուսումնական պլանի ադապտացիան և մոդիֆիկացիան
 - 3.4. Ներառական համակարգի գնահատման, հավատարմագրման և առաջընթացի զարգացումը

4. Մանկավարժների և դպրոցների նախապատրաստումը ներառական ուսումնական պլանի հետ աշխատանքին
- 4.1. Ներառական ուսումնական պլանի պահանջները
- 4.2. Աջակցություն մանկավարժներին

ԹԵՄԱ 8.

Ֆինանսների կառավարում ներառական համակարգին աջակցելու նպատակով Ռացիոնալիզմ

Ռազմավարությունների օրինակներ

1 Ռեսուրսներ, ֆինանսավորում և դժվարություններ. մոտեցման ընդլայնում

1.1 Խնդիրների լուծումը ֆինանսներից կախվածություն չունեցող մեթոդների միջոցով

1.2 Ներդրումներ ոչ նյութական ռեսուրսներում

2. Ռեսուրսավորում ապահովող գործընկերության հիմնադրում

3. Ֆինանսավորման համակարգերի միավորում

3.1. Առաջին փուլ. ֆինանսավորման փոխանցումը մեկ մակարդակից մյուսը

3.2. Երկրորդ փուլ . ֆինանսների մատակարարում

3.3. Ընդհանուր ֆինանսավորման նպատակային տարբերակ

4. Հավասար հնարավորություններ ստեղծելու ծրագրեր

5. Ռազմավարական դրսևորման վրա կատարվող աշխատանքը

6. Վերահսկում և հաշվետվություն

ԹԵՄԱ 9.

ՌԻսուցման գործընթացում անցումային փուլերի կառավարում Ռացիոնալիզմ

Ռազմավարությունների օրինակներ

1 Անցում տանից դպրոցին

1.1 Վաղ իդենտիֆիկացիա և միջամտություն

1.2 Ընտանիքի ներգրավումը

1.3 Տարբեր գործակալությունների համագործակցությունը

1.4 Ինֆորմացիայի փոխանցում

2 Անցումային փուլերը դպրոցում սովորելու ընթացքում

2.1 Կառուցվածքային խոչընդոտների վերացում

2.2 Անցումային փուլի հարթեցումը

3 Անցումային շրջան դպրոցի և այն ավարտելուց հետո ընկած ժամանակամիջոցի միջև

3.1 Ընդլայնված մատչելիություն և մասնակցություն

3.2 Մասնագիտական ուսումնական պլան

3.3 Օժանդակություն աշխատանք ստանալիս և ուսուցում աշխատանքային տեղում

3.4 Անցումային գործընթացի պլանավորում

3.5 Նախապատրաստման և զարգացման պահանջները

ԹԵՄԱ 10

Դպրոցում կատարվող փոփոխությունների նախաձեռնում և աջակցում Ռացիոնալիզմ

Ռազմավարությունների օրինակներ

1. Դպրոցների ընտրությունը ծրագրին մասնակցելու համար

- 1.1. Դպրոցների կողմից բխող նախաձեռնություն
- 1.2. Համակարգի կողմից բխող նախաձեռնություն
- 1.3. Աշխատանք առավել առաջնակարգ դպրոցների հետ
2. Դպրոցների փոփոխումը
3. Դպրոցական աշխատանքային ցանց և համագործակցություն
4. Առավել հաճախ հանդիպող սխալներ

ԹԵՄԱ 11

Ներառական կրթությունը ՀՀ-ում:

1. Ներառական կրթության հիմնախնդիրները Հհ-ում:
2. Ներառական կրթության անհրաժեշտությունը:
3. Աջակցություն ներառական կրթությանը:

3.9. Մ/մ-1121

Ֆեմինիստական շարժման և գենդերային իրավահավասարության հիմնախնդիրները հայ և համաշխարհային իրականության մեջ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 5 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

- Ուսանողներին ծանոթացնել հայկական և համաշխարհային ֆեմինիստական շարժման առանձնահատկություններին, ծագման ու զարգացման նախադրյալներին:
- Ծանոթացնել գենդերային իրավահավասարության արդի հիմնախնդիրներին:
- Ծանոթացնել սեռային առանձնահատկություններին:
- Ծանոթացնել կանանց հիմնախնդիրներին պատմական տարբեր ժամանակակշռջաններում:

Կրթական վերջնարդյունքը

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կկարողանա պրակտիկ գործունեության ժամանակ կիրառել ծրագրով նախատեսված գիտելիքները,
- ✓ կկարողանա պրակտիկ գործունեության ժամանակ ճիշտ հաշվառել սեռային առանձնահատկությունները:

Բովանդակությունը

Թեմա 1.

Ֆեմինիստական մտքի ձևավորումն ու զարգացումը և ուղղությունները (պատմական ակնարկ):

Թեմա 2.

Ֆեմինիզմի ծագման սոցիալ- փիլիսոփայական, հոգեբանա-մանկավար-ժական նախադրյալները

Թեմա 3.

Հայկական ֆեմինիզմ:

Թեմա 4.

Հայ կնոջ իրավունքների ներդաշնակումը և գենդերային մոդելի էվոլյուցիան հայ ընտանիքում:

IV. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ

4.1. Մ/մ-0287.

Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն և հոգեբանություն.(4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (22 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է սովորողների կողմից մանկավարժական տեսության և պրակտիկայի տիրապետում, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում և նոր իրավիճակներում արագ կողմնորոշվող բարձր որակավորում ունեցող մասնագետի պատրաստում:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կստանա.

1. գիտելիքներ բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության առարկայի, խնդիրների և մեթոդների, դասախոսի ֆունկցիաների, ժամանակակից կրթական համակարգերի վերաբերյալ,
2. բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության բնագավառի մեթոդների և նոր տեխնոլոգիաների տիրապետում՝ բուհական գործունեության տարբեր իրավիճակներում դրանք կիրառելու նպատակով:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության խնդիրները և մեթոդները: Կրթությունը ժամանակակից աշխարհում: Անընդհատ կրթության համակարգը:

Թեմա 2. Բարձրագույն դպրոցի դիդակտիկան: Բարձրագույն դպրոցի կրթության էությունը, բովանդակությունը և միջոցները:

Թեմա 3. Ուսուցման մեթոդները և կազմակերպման ձևերը բարձրագույն դպրոցում: Ուսուցման տեխնոլոգիաները:

Թեմա 4. Դասախոսը որպես մանկավարժական գործունեության կազմակերպիչ:

Թեմա 5. Ուսանողը որպես ուսումնադաստիարակչական գործողության սուբյեկտ: Ուսանողի դաստիարակչության հիմունքները բարձրագույն դպրոցում:

Թեմա 6. Դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման գիտական հիմունքները, համակարգը, մեթոդները բարձրագույն դպրոցում:

Թեմա 7. Կրթության համակարգը ՀՀ-ում:

V. Այլ բաղադրիչներ

- 5.1. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար (8 կրեդիտ) ` 1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կիսամյակ
- 5.2. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա (6 կրեդիտ) ` 3-րդ կիսամյակ,
- 5.3. Գիտահետազոտական պրակտիկա (3 կրեդիտ) ` 4-րդ կիսամյակ
- 5.4. Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով (9 կրեդիտ) ` 2-րդ (2 կրեդիտ), 3-րդ (2 կրեդիտ), 4-րդ (5 կրեդիտ) կիսամյակներ:
- 5.5. Մագիստրոսական թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն (12 կրեդիտ) ` 4-րդ կիսամյակ: